

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Брянска за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ СОШ №51 г. Брянска

Вся воспитательная деятельность МБОУ СОШ №51 г. Брянска строится в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ стратегией национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ✓ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №51 г. Брянска является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

- Ивариантными:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профорientация.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР	Шилина Елена Анатольевна	образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Куликова Елена Николаевна	образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Александрова Нина Алексеевна	образование: высшее педагогическое категория: высшая
Заместитель директора по УВР	Сухорукова Марина Сергеевна	образование: высшее педагогическое категория: высшая

Педагогический состав:

Советники по воспитанию	Мозолев Игорь Юрьевич	образование: высшее педагогическое категория: первая
	Шестаков Дмитрий Михайлович	образование: высшее педагогическое категория: первая
Социальный педагог	Кондоба Светлана Васильевна	образование: высшее
Педагог-психолог Старший вожатый	Чукова Елена Алексеевна	образование: высшее
	Хачева Наталья Викторовна	образование: высшее
	Козлов Александр Александрович	образование: высшее

Классные руководители:

количество: 44 педагога , из них: высшее педагогическое образование – 43
 среднее педагогическое образование - 1
 категория: высшая – 20
 первая - 20
 без категории – 4

Курсы повышения квалификации, семинары касающиеся классного руководства, организации внеурочной деятельности : количество 16 учителей (курсы «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования») 36 учителей приняли участие в образовательной программе по профилактике негативных социальных явлений для специалистов по работе с детьми и молодежью, педагогов и наставников.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2023	1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. 2.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению	44

	плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Календарь памятных дат. 3.Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год. 4 План профилактических мероприятий по БЖД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма.	
Сентябрь, 2023	1.Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания. 2. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС, реализация ПФДО. 3. Организация ученического самоуправления на уровне класса	44
Октябрь, 2023	1. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. 2. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 3. Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению	44
Ноябрь, 2023	1.Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми. 2.Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей). 3.Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек. 4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть 5. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся	42
Январь, 2024	1.Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение 2. Рекомендации классным руководителям по профилактике буллинга 3. Разное: организация мероприятия патриотической направленности: общешкольная военно-спортивная	44

	игра «Зарница»	
Апрель, 2024	1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. Подготовка к празднованию 79 годовщины Победы	44
Май, 2024	1. Анализ ВР за 2023-2024 учебный год 2. Безопасность учащихся в период летних каникул. 3 Организация работы пришкольного летнего лагеря	44

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Около 15 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2023-2024 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советников по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023-2024 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Название конкурса	Результат	Преподаватель
Конкурсная программа «Любимый город Брянск» (район)	1 место	Сенина Н.В. Козлов А.А.
Районный фестиваль по мини – футболу среди девочек	участие	Ефременко А.Р.
«Движение первых» - Соревнования по мини – футболу, волейболу, баскетболу среди учащихся 8-11 классов	Участие 2 место(юноши) 3 место(юноши)	Учителя физкультуры
Городской конкурс волонтерских отрядов «Кто, если не мы?» (номинация:книга)	участие	Козырева Н.А.

Областной конкурс рисунка «Я рисую музыку...»	Призеры Сайед П., Савкина С., Ходунова Н.	Бондаренко Л.Б.
Фестиваль спортивного ориентирования среди учащихся 5-6 классов (район)	Призеры в различных номинациях	Шестаков Д.М.
Конкурсная программа «Любимый город Брянск» (город)	3 место	Сенина Н.В. Козлов А.А.
Кросс нации	участие	Рыженкова В.Е.
Городской конкурс по профилактике дорожного движения «Дорога и дети!»	Участие	Шестаков Д.М. Мозолев И.Ю.
Районные соревнования по мини-футболу	призеры	Ефременко А.Р.
Соревнования «Юные спасатели (школа безопасности)» район	2 место	Лисеенко С.В.
Региональный конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»	2 место	Козырева Н.А.
Первенство Фокинского района г. Брянска по гиревому спорту	Ягниченко Артем 2 место	Рыженкова В.Е.
Конкурсная программа «Стартинейджер»	2 место	Козлов А.А.
Муниципальный тур Всероссийского конкурса ОВНО «Наше наследие»	Дипломанты конкурса	Классные руководители нач. школы
Городской конкурс по школьному краеведению «Летопись брянского края»	участие	Мозолев И.Ю. Александрова Н.В.
Районный конкурс чтецов «Моя Родина!»	1 место	Чиркина А.С.
Городской конкурс фоторабот «Мой Брянск»	1 место 2 место	Наумкина С.Е.
Конкурс председателей совета музеев	Мачульская Лиана участие	Макаренко А.С.
Региональный конкурс театрального искусства «Классика в классы»	Победители в 3 номинациях	Виницкая В.О.
Региональный онлайн-турнир по виду спорта «шахматы» в дисциплине «блиц» среди учащихся 2-11 классов	участие	Лисеенко С.В.
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Участие учащихся 1-5 классов	Классные руководители
Муниципальные соревнования «Лыжные гонки»	Победитель Шулаков Егор	Ермакова О.В.
Региональные соревнования по снайпингу	2 место	Головачева И.В.
Региональный смотр художественной самодеятельности	Театральная студия «Маска» 1 место	Виницкая В. О.
Онлайн-квест «Знатоки	участие	Классные руководители

пожарной охраны Брянской области»		
Районный конкурс «Вперед, спасатели!»	3 место	Кулик Н.В.
Всероссийские комплексные соревнования «Игры несклоняемых»	3 место	Головачева И.В.
Муниципальная акция «Я поведу тебя в музей»	Номинация «Дети войны» Участие итоги не подведены	Шестаков Д.М.
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности» (региональный этап)	Лауреат 2 степени	Мозолев И.Ю
Городской конкурс рисунков по охране труда	участие	Классные руководители
Областные соревнования по сборке – разборке автомата в рамках соревнований командиров взвода	2 место	Головачева И.В.
Соревнования «Юные спасатели (школа безопасности)» город	участие	Козлов А.А.
Муниципальные соревнования по легкой атлетике	Шулаков Егор 3 место	Рыженкова В.Е.
Районный туристический слет учащихся	2 место	Ермакова О.В.
Муниципальный этап «Музыкальная весна»	1 место	Бондаренко Л.Б.
Региональный конкурс творчества «Золотые руки»	1,2 место	Фирсова О.С.
Городская краеведческая игра «Город юный, город древний!»	участие	Шестаков Д.М.
Районный этап муниципального конкурса «Лидер 21 века»	2 место	Козлов А.А.
Региональный конкурс «Орлята учатся летать»	1 место	Бондаренко Л.Б.
Международный конкурс «Школьный патент» Региональный этап Международный этап	 3 место 2 место	Фирсова О.С.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:
динамика личностного развития школьников в каждом классе (приложение №1).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 48%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 36%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 16%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 4–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне ООО- 53% . на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%,

сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 58%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 17%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 78%

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 9%

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году:

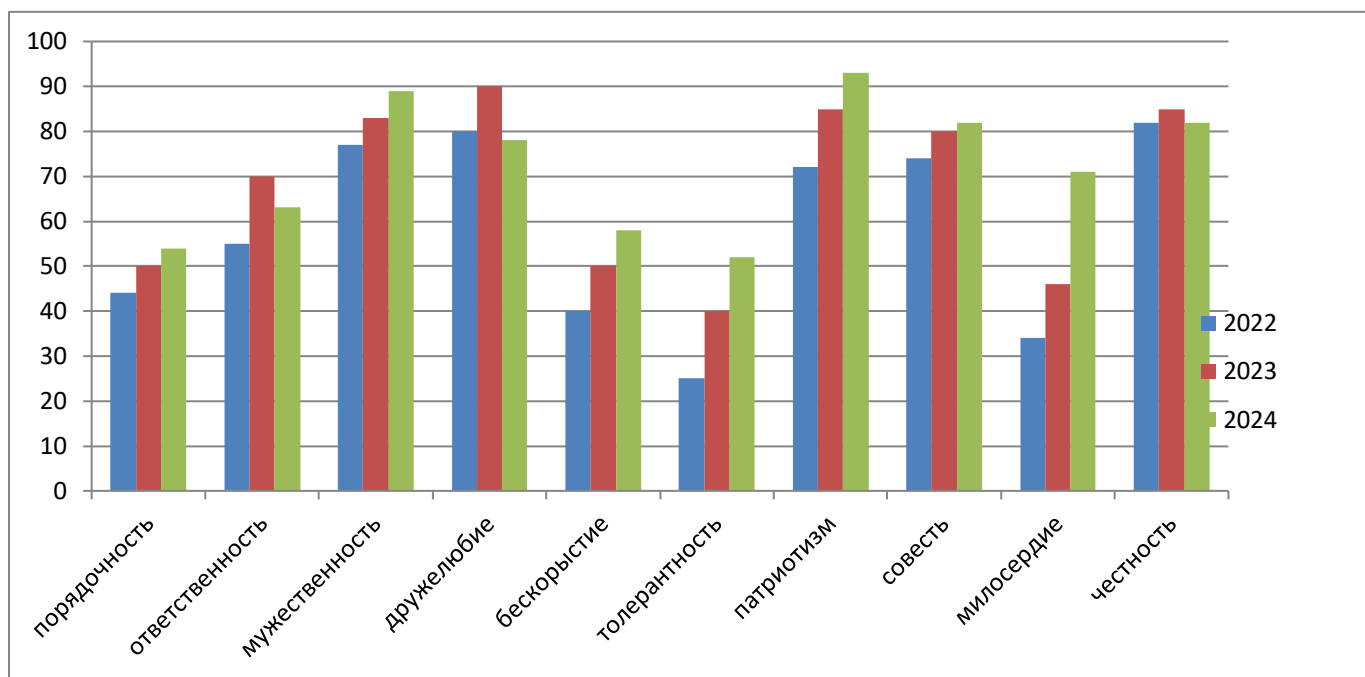
формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

Планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся осуществляется по программе «Я – гражданин и патриот России»

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина-патриота, готового служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.



Для выявления уровня сформированности у учащихся нравственных и гражданско-патриотических качеств был проведен мониторинг осознания обучающимися понятий “дружба” “честность” “ответственность”, «милосердие», «толерантность», « бескорыстие», мужественность”, “патриотизм”, “порядочность”.

Патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Большую работу в данном направлении ведет преподаватель-организатор ОБЖ. Создано Юнармейское движение. Знаменная группа проводит церемонию подъема и опускания флага еженедельно. Ребята участвуют в патриотических мероприятиях. Лучшим предоставляется право нести вахту на Посту №1. Юнармейцы участвуют в муниципальных и региональных конкурсах. Наиболее яркими в этом учебном году стали победы на региональных соревнованиях по снайпингу (2 место) и на Всероссийских комплексных соревнованиях «Игры несклоняемых» по виду спорта-пулевая стрельба (2 место), ученица 11 класса Шилина Валерия стала третьей в личном зачете. Лучшие юнармейцы 2023-2024 учебного года были отмечены наградами Фокинского учебно-спортивного центра регионального отделения ДОСААФ России Брянской области.

Стали традиционными встречи учащихся с Еленой Ивановной Филипповой мамой Н.А. Филиппова, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга и сестрой Зиновой Марией Анатольевной. Мероприятия имеют важное значение в формировании правильного отношения к происходящим событиям.

Совет старшеклассников вместе с волонтерским отрядом «Радуга добра» стали инициаторами в организации изготовления маскировочных сетей, сухих душей, которые регулярно перердают воинам СВО.

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся
Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса. Во время общешкольных мероприятий родители

выступают в роли участников мероприятий и в роли жюри при проведении коллективных творческих дел и конкурсных программ.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».



Вывод: на достаточно высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: функционирование детских организаций, организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, недостаточно высокие показатели: организация профориентационной работы, организация курсов внеурочной деятельности; ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 44 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2022 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1а,1б,2а,2в,3а,3б,3в,4в,5б,7б,8б,8в,9а,9г,10) На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (1в, 2б, 2г, 3г, 4а, 4г, 5а, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7в, 7г, 8а, 9б, 11); низкий уровень (5г,5в,8г).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2023 года)

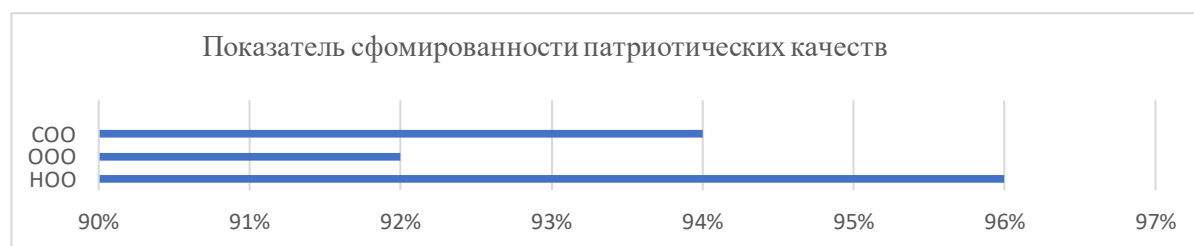
- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

1г классный руководитель Андропова Т.В.
2а классный руководитель Хромых И.С.
3б классный руководитель Кулик Н.В.
3д классный руководитель Филиппова С.М.
4а классный руководитель Кузина И.А.
6б классный руководитель Чукова Е.А.
7в классный руководитель Семенцова Н.А.
8а классный руководитель Фирсова О.С.
9а классный руководитель Панкратьева А.С.
9д классный руководитель Мозолев И.Ю.
10а классный руководитель Горохова М.П.
11а классный руководитель Алехина Е.А.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В апреле наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1–4 классы, 5а, 5б, 6а, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8д, 9а, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б) и средний (5в, 5г, 6б, 6г, 7г, 7д, 8г, 9б, 9в, 9д, 11в) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 20%;

10–11-е классы – повышение на 8%;

в среднем по школе – повышение на 15%.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, ролевые игры и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Традиционным является проведение линеек, посвященных Дню знаний и Последнего школьного звонка, общешкольных концертов, посвященных Дню матери, Дню Учителя, месячнику ЗОЖ. Участие в месячнике «Моя малая Родина», празднование Дня матери, Дня борьбы с курением, Дня борьбы со СПИДОМ, участие в социальных благотворительных акциях «Письмо солдату», «Добрые подарки», «Ветеран живет рядом», «Добрые крышечки» – стало традицией. Следует отметить, что творчески, активно готовят учащихся к школьным мероприятиям учителя Головачева И.В., Куликова Г.А., Мозолев И.Ю., Шестаков Д.М., Козырева Н.А., Бондаренко Л.Б., Самосват С.В., Коняхина И.С., Семенцова Н.А., Фирсова О.С., Андропова Т.В.

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники» «Россияне», «Судари и сударушки», «Прощание с Азбукой», фестиваль патриотической песни «Россия – Родина моя», «Песни Победы», квест-игра «Брянск-город воинской славы»; «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвященный Дню матери; Квест - игра ко Дню народного единства», Новый год, месячник оборно-массовой работы, кинолекторий «День Земли», встреча учащихся с ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС, День Доброты, тематические мероприятия в рамках декады патриотического воспитания «Спасибо деду за Победу».

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка и фотографий «Уголок России- Брянщина моя», «В единстве наша сила»; Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей», «Мой папа защитник Отечества!», Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Масленица», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества, конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Безопасный мир», «Моя семья» и др.

В рамках Года семьи реализуется проект «Семья-мое богатство»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков; Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Орешкова Д., Тимошенко А, Лапина Э, Лысенко Д.;
- 5–9-е классы – Ерохина Д., Лощакова Д., Степанова К, Кулатаева У., Балдueva К, Коханова С., Сайед П., Баранов Е., Погорелова Л., Грохотова Я., Бархо М., Тимошенко У;
- 10–11-е классы – Рутицкий Д., Леоненко Д., Новикова Д., Куниченкова М., Артюхова М., Шилина В., Ипполитова А., Матюшенко А, Мосин В., Акулова А., Рослов П., Должиков Д.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»
(на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7

Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания – 4,5
Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3

Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках литературы» (учитель Самосват С.В., Минкин К.С.)

Семинар «Формирование духовно-нравственного потенциала у учащихся 7-11 классов»

Семинар «Профориентация: сущность, актуальные проблемы и пути решения»

Семинар для педагогов «Формирование функциональной грамотности младших школьников»

2. Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов (в рамках проведения предметных недель):

Всероссийский проект «Классная тема» (финал Всероссийского этапа Минкин К.С.)

Всероссийский профессиональный конкурс «Флаги образования» (победитель Всероссийского этапа Минкин К.С.)

Игра – викторина «Тайны земли брянской» (Мозолев И.Ю.)

Викторина «Знатоки природы» (Голенков К.И.)

Турнир любознательных «Хотим всё знать» (Тютюнникова С.Г.)

Информационно-конкурсная программа «Твоя безопасность дома». (Кулик Н.В.)

Игра - путешествие «Быт и физика» (Захаренкова Р.В.)

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «КиТ», «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КиТ», «Кенгуру», «ЧиП».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский большой этнографический диктант	109 учащихся, 24 педагога

Всероссийский географический диктант	34 учащихся, 4 педагога
Открытая олимпиада школьников по информатике (МФТИ)	5 учащихся 10-11 классов
Олимпиада университета Иннополис по информатике	5 учащихся 10-11 классов
Диктант Победы	50 учащихся. 8 педагогов
«Военно-патриотический диктант»	32 учащихся 20 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	250 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

В текущем учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 192 ученика стали участниками занимательных уроков различных программ образовательного центра ИТ-куб.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»;

5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю

во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности):

программа «Читаем, думаем, считаем» 1-4 классы,
программы: «Основы математической грамотности», «Основы читательской грамотности», «Мир вокруг меня» в 5-6 классах,
программы: «Функциональная грамотность», «Уроки настоящего» в 7-8 классах,
программы: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность для жизни» в 9-11 классах.

Кроме того, 1 час в месяц внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Проектория» (5-6 класс), «Мой выбор» (9-10 класс), «Билет в будущее» (8 класс), «Уроки настоящего» (11 класс). Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи с данными рекомендациями, с начала учебного года реализуется внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. По итогам рассмотренных тем учащиеся участвовали в обратной связи.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1-5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6-11-х - средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы - учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Система внеурочной деятельности направлена на развитие творческих способностей, поддержку индивидуальности ребенка. Классные руководители, занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. О возможностях дополнительного образования на территории города Брянска через навигатор дополнительного образования они рассказывали не только детям, но и родителям. Положительный опыт работы в этом направлении можно отметить у классных руководителей: Фирсовой О.С., Хромых И.С., Лелебиной О.О.

В реализации задач, связанных с данным направлением, помогает созданное единое воспитательное пространство школы. Учащиеся могут заниматься в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы.

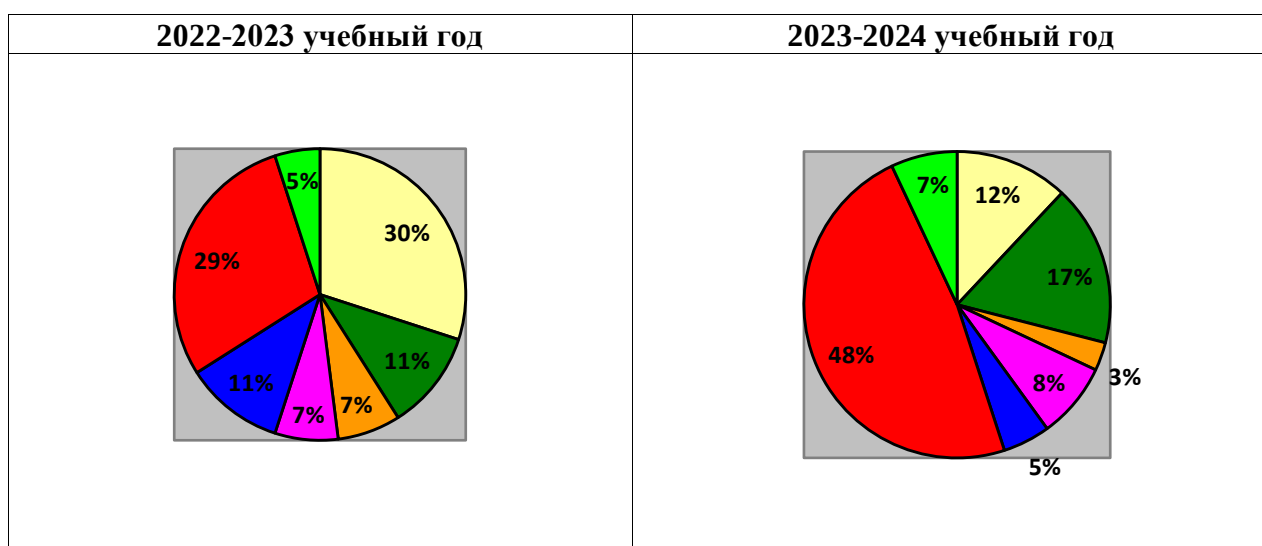
Сравнивая количественные показатели вовлечения детей в систему внеурочной деятельности по различным направлениям за последних два года, можно отметить, что возрос интерес к занятиям по физкультурно-спортивному, культурно-эстетическому и туристско-краеведческому направлениям. Однако наблюдается и снижение количества учащихся (2%) не посещающих центры дополнительного образования. Низкая занятость в кружках и секциях в 9-11 классах (45-55%), что связано с подготовкой к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и в 1 - 2 классах (30-42% в классе) – удаленность от места жительства.

В школе работают кружки следующих направлений:

Направленность деятельности кружка (в соответствии с пр. Минобразования РФ от 03.05.2000 № 1276)	Количество кружков учреждения/ в них детей	% охвата от общего контингента детей
Спортивно-техническая	1/25	2.2
Физкультурно-спортивная	8/225	19.2
Художественная	5/142	12.7
Туристско-краеведческая	4/48	4.1
Всего:	18/440	48.4

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Наибольший интерес в этом учебном году вызвали занятия в «Вокальной студии» (Бондаренко Л.Б.), Семицветик (Фирсова О.С.), Компьютерный мир (Куликова Г.А.), Театральная студия (Самосват С.В.). Учащиеся неоднократно становятся победителями и призерами на всероссийских, областных и городских конкурсах патриотической и детской песни (вокал -учитель Бондаренко Л.Б.). Призерами и победителями областных конкурсов по декоративно-прикладному творчеству, театральному искусству.

Занятость учащихся в кружках и секциях



 - Заняты только во внеурочной деятельности

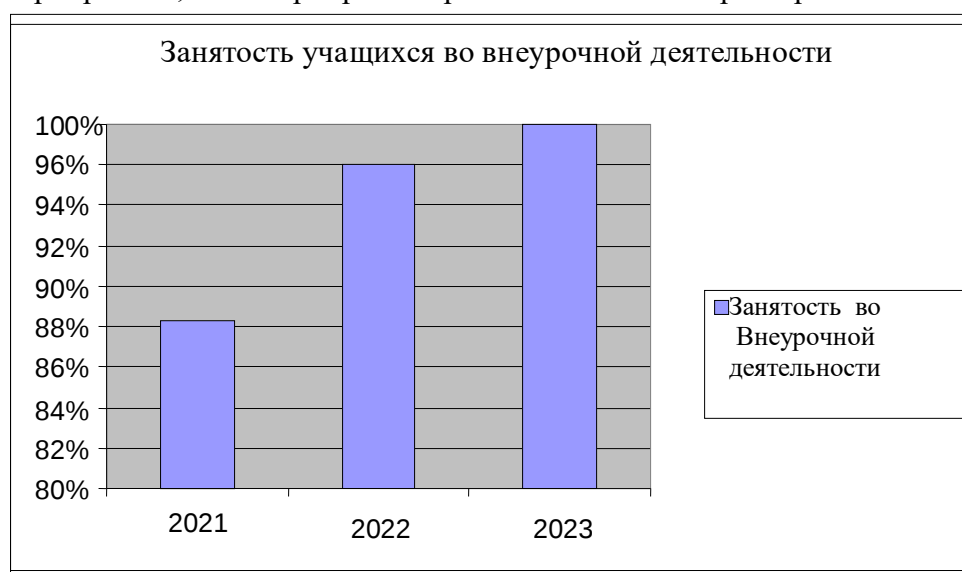
Направленность объединений:

-  - Научно-техническая
-  - Физкультурно-спортивная
-  - Художественная
-  - Туристско-краеведческая
-  - Социально-педагогическая
-  - Культурно-эстетическая

Среди кружков и секций центров дополнительного образования стоит отметить работу секции вольной борьбы – победы учащихся на соревнованиях ЦФО и России (руководители Бабкин Е.С., Можаяева А.В.); секции «Волейбол» (руководитель Шитова М.П.); и секции пешеходного туризма (руководитель Савина М.В.) – учащиеся занимают лидирующие позиции в районе, а также выступают в сборных города и области.

Классные руководители наряду с руководителями кружков стараются разнообразить способы и приемы привития учащимся различных интересов: театр, чтение, рукоделие, рисование и др.

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Тщательно готовилось участие школьников в районных, городских и областных мероприятиях, где они занимали призовые места. В рамках ФГОС согласно образовательной программы вовлечения детей во внеурочную деятельность учителя школы ставят задачу раскрытия творческого потенциала ребенка через различные виды деятельности – от спортивных результатов – до проектной деятельности. Стоит отметить тесное сотрудничество районной библиотеки №3, библиотеки семейного чтения, детского клуба «Бригантина», в которых проходят не только тематические мероприятия, но и мероприятия развлекательного характера.



На диаграмме представлен уровень занятости обучающихся школы во внеурочном и дополнительном образовании. Увеличение показателя 2023 год по сравнению с 2022 годом произошло на 11 %, а за период 2023 -2024 гг. вырос на 4 %. Увеличение показателя обусловлено целенаправленной работой в данном направлении.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет развивать нравственные, патриотические качества ребят, а также организация досуговой занятости – одно из направлений профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение школьного пространства к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в мероприятиях посвященных году Семьи, в том числе - в творческих конкурсах «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО и жителей Луганской и Донецкой областей, совместные экскурсионные поездки, спортивных соревнованиях «Мама,папа, я- спортивная семья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников"

В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 6в,7г. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 92% в 1–4-х классах, 67% – в 5–9-х классах и 61% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5% по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 9%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%.

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

2.Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле:

1.Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 6в, 8д, 7г классах.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №51 г. Брянска введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №51 г. Брянска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Художественная мастерская», «Театральный калейдоскоп», «Шахматы».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организована внеурочная деятельность в группах : «Семицветик», «Юный модельер», «Юный инспектор дорожного движения», «Театральная студия», «Компьютерный мир», вокальное пение. Охват обучающихся – 130 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: встречи с представителями разных профессий,

преподавателями учебных заведений ВО и СПО ; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Мероприятия, организованные в школе в 2023-2024 учебном году:

1. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)
2. Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 150 (100%) обучающихся 8–10-х классов
3. Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8–10-х классов. Приняли участие в диагностике 70% обучающихся 8–10-х классов
4. Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
5. Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации
6. Профессия учителя -День самоуправления (участники 1-11 класс)
7. Общешкольный конкурс рисунка «Профессии моих родителей» (1-4 классы), «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
8. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
9. Дни открытых дверей, встречи с представителями предприятий города.
10. Часы общения с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
11. Экскурсии: Пожарная часть города, Шоколадная фабрика, фабрика новогодней игрушки , Дятьковский хрустальный завод, на станцию железной дороги Брянск-2
12. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.
13. Участие учащихся в работе «Детского технопарка «Кванториум», «IT -куба», «Лаборатории безопасности» и т.д.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе
(на основе наблюдения, анкетирования, диагностики)



Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

В школе действовало детское общественное объединение «Союз друзей», являющееся структурным подразделением районного объединения РДШ. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Оно осуществляло свою деятельность под руководством старшего вожатого Козлова А.А., советников по воспитанию Мозолева И.Ю., Шестакова Д.М

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здоровье и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

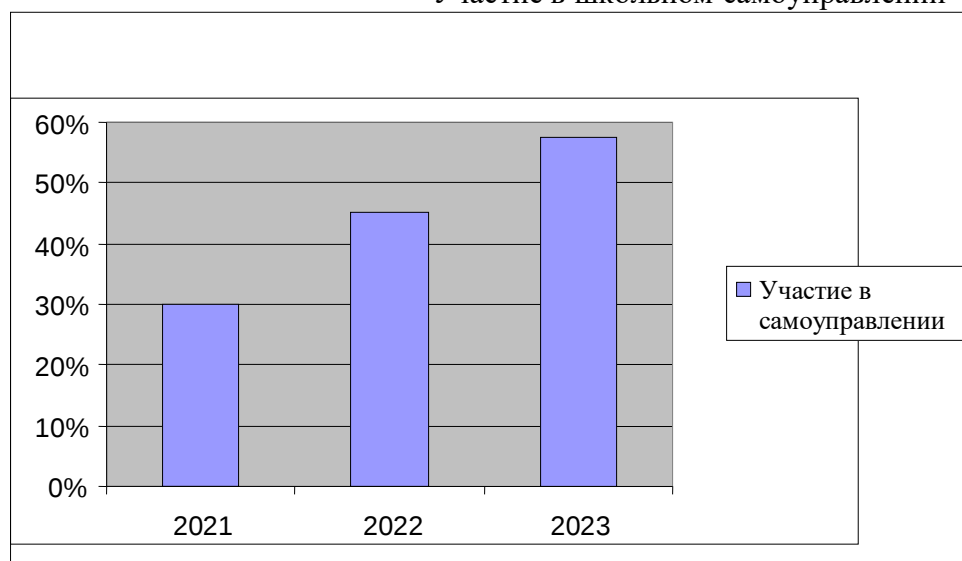
В каждый из направлений входят по 1 человеку от класса.

Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления. На высоком уровне старшеклассниками было организовано проведение новогодних праздников для учащихся 1-5 классов. Стоит отметить день самоуправления 5 октября и 8 марта, где ребята организовали праздничные мероприятия и проведение уроков в рамках дня самоуправления.

Ученик 8 класса Баранов Егор стал победителем Всероссийского конкурса Вектор успеха

Активисты детского объединения приняли участие в районных конкурсах «Стартинейджер», «Лидер и его команда» и стали призерами конкурсов.

Участие в школьном самоуправлении



В исследовании был использован метод наблюдения и фиксирования данных.

По показателям диаграммы мы видим, что с каждым годом включается большее количество обучающихся в ученическое самоуправление. В этом году активы 5 и 6-х классов выделились высокой активностью, отмечаются их лидерские качества в патриотическом блоке, так подготовка и проведение мероприятий, посвященных дню воина - интернационалиста прошла при их непосредственном участии. В блоке здоровый образ жизни – организация и проведение акций «Водители, вы - наши родители» и агитбригада «Безопасный мир» для учащихся 1-3 классов.

Надо отметить, что на протяжении трех последних лет в пришкольном лагере «Спутник» работает волонтерский отряд «Вожатый», который организует досуг ребят в период пребывания их в лагере. Часть вожатых прошли курсы «Школа вожатого» на базе ДДЮТ им. Ю.А. Гагарина. Проводимые мероприятия вызывают неподдельный интерес у воспитанников. Дети с большим удовольствием участвуют во всех делах.

Актив ДОО на протяжении всего года вел активную работу в районном и областном подразделениях Российского движения школьников. Ребята принимали участие в работе областных фестивалей и слетов.

Совместными усилиями старшего вожатого, советников директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя и 8 марта. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный педагогический совет с участием учителей и дублёров, также подготовленный силами старшеклассников;
2. День учителя – подготовка видео ролика об учителях школы, постановка творческих номеров, приглашение ветеранов педагогического труда, изготовление сувениров для ветеранов.

3. Участники Совета старшеклассников стали активными участниками региональной акции «Защитникам Отечества и единства посвящается», организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», День памяти Николая Филиппова погибшему в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд «Радуга добра», отряд «Стражи порядка». Мероприятия реализованы в соответствии с утвержденными планами.

Значимые мероприятия **волонтерского отряда «Радуга добра»**: акции «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Новогодние подарки», Неделя добрых дел, «Кто такой волонтер, «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

Значимые мероприятия **отряда «Юный инспектор дорожного движения»**: Всероссийский фестиваль юных инспекторов дорожного движения, акции «Правила юного пешехода», «Письмо водителю», «Безопасный переход», районный конкурс «Безопасное колесо», квест-игра «Город безопасности» и др.

В начале учебного года первичное школьное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» приняло в свои ряды всех желающих учащихся. В начале сентября деятельность первичного отделения получило официальный статус. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ достигли следующего результата: сложился комплекс традиционных мероприятий. Активными участниками мероприятий стали 1а, 1г, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 3в, 4в, 5б, 6б, 7а, 7б, 8в, 8а, 9в, 10, 11 классы. Общий показатель активности: 68%.

Во втором полугодии в классных коллективах, на общешкольном собрании активистов изучался вопрос о вступлении в РДДМ «Движение первых». По итогам было принято решение подать заявку в региональное отделение. В июне был сформирован пакет документов и направлен в региональный центр РДДМ «Движение первых».

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №51 осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

с планом профилактической работы МБОУ СОШ №51 на 2023-2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма МБОУ СОШ №51;

с планом профилактики суицида МБОУ СОШ №51;

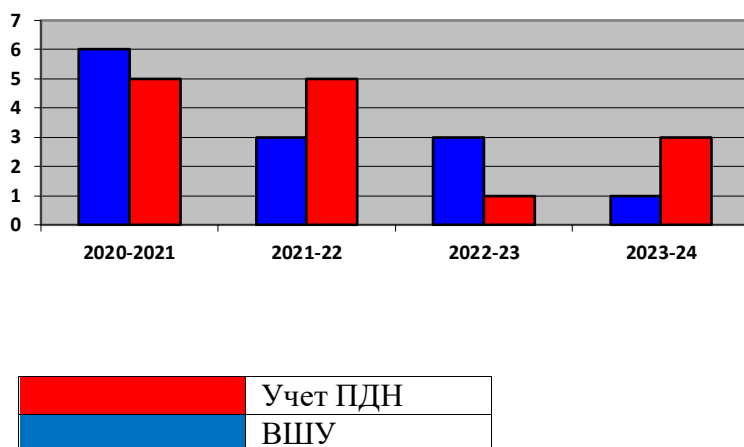
с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий формирования навыков здорового образа жизни и профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ СОШ №51 по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Социальным педагогом Кондобой С.В., классными руководителями, психологом Хачевой Н.В. и администрацией школы на протяжении учебного года проводится работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания и неблагополучными семьями. Были проведены межведомственные мероприятия «Подросток» (июнь-октябрь), «Защитим детей вместе» (январь- март). Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН). Профилактические встречи инспектора ПДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина.

Динамика численности учащихся стоящих на различных видах учета



Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В 2023-2024 учебном году состояло на учете в едином банке 2 семьи обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В ней проживает 3 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2023-2024 учебном году – 2;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2023-2024 году – 3)

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме (одной семье СОП);

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ№1» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ№1» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых - 2);

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы -2);

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете КДН, ПДН и ВШК в 2023- 2024 учебном году –5, на конец учебного года-1);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 1, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2022-2023 учебном году - 5);

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории брянской области закона, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

В рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились ;

- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

- профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно);

- комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни» (8д), круглый стол «Имею право на права» (8в,8г); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (7в,7г); беседа психолога и учителя биологии «Поговорим о взрослении» (8-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы)

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга соцсетей:

критерии	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется работа согласно программе «Будущее для всех», целью которой является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб). - Да.

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальные доски, парты героев посвященные памяти Борисова В.А., Филиппова Н.А., выпускников школы, погибшим при исполнении воинского долга.

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации третьего этажа (западное крыло) и зона тихого отдыха (восточное крыло).

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация о предстоящих мероприятиях, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

В школе также функционируют курс «Школьные медиа», активно сотрудничает городской кружок «Мир в объективе» руководитель Г.И. Титов. Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «Медиашкола», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Социальное партнерство»

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Брянска показал следующие результаты:

- ДДТ им. О. Визнюка: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в мероприятиях, акциях;

- Брянский краеведческий музей, Брянский художественный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

-Брянский планетарий: формирование научного подхода, расширение кругозора

- Детская хореографическая школа №1 г. Брянска: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира;

- ДЮСШ «Спартак», ЦДЮТ и Э г. Брянска: формирование зож, систематическое занятие спортом и туризмом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей

- Губернаторский дворец детского и юношеского творчества им. Ю. Гагарина: развитие творческих способностей детей и подростков, профессиональное самоопределение ;

– Брянская областная научная универсальная библиотека им. Тютчева, брянская городская библиотека №3, детская библиотека №5 г. Брянска: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

- ДОСААФ г. Брянска, Совет ветеранов Фокинского района г. Брянска: патриотическое воспитание школьников

С большим удовольствием учащиеся школы посещали постановки Брянского театра драмы им. А.К. Толстого и Театра юного зрителя, которые представили ребятам различные тематические спектакли, направленные на становление духовно-нравственной личности, способствовали творческому развитию детей. Также запомнились интересные выступления цирка. Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, кинофильмы, выставки и др.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Результаты мониторинга «Оценки уровня личностного роста обучающегося»

Показатель	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Мотивация учебно-познавательной деятельности	4.4	4.2	3.8	4	4	4.1	4.5	4.8
Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей)	4	4	3.2	3	4.1	4.3	4.6	4.8
Степень обучаемости	4.6	4.4	4	3.8	4	4	4.6	4.7
Навыки учебного труда	4	4	4	3.7	4	4.2	4.5	4.5
Результативность индивидуальных занятий	4.5	4.4	4	3.3	4.3	4.5	4.3	4.3
Уровень утомляемости	4	3.8	3.2	3	3.9	4	4.2	4
Целеустремленность	3.4	3.4	3.4	3.6	4	4.8	4.8	5
Дисциплина и организованность	4	4	3.5	3.3	4.2	4.7	4.8	4.6
Коммуникабельность, степень влияния в коллективе	3.4	3.3	3	3	3.6	3.8	4.3	4.3
Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития	4.6	4	4	4.2	4	4.7	5	4.7

навыков самообслуживания								
Интересы и увлечения	4.2	4	3.2	3.6	3.8	3.8	4.2	4.1
Уровень этической культуры	4.8	4	3.8	3.8	3.8	4.5	4.8	4.6
Работа над вредными привычками	4.8	4.3	3.2	3	4.4	4.4	4.8	4.8
Отношение к физической культуре и спорту	4	4	3.8	3.8	4.4	4	4	4
Общественная активность	4	4	3.6	3.6	4	3.7	4	3.8
Исполнение должностных обязанностей	4.2	4.0	4.0	3.7	4.0	3.7	4	3.7
Общие результаты	4.1	4	3.6	3.1	4	4.2	4.5	4.4

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкие показатели обучающихся 5-х классов, 7-х классов, 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40, 30, 20% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- советники по воспитанию;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1–4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся дополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.
- Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
 - дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Хромых И.С., Андронову Т.В., Кузину И.А., Кулик Н.В., Гулакову Д.П., Чукову Е.А., Семенцову Н.А., Халипину О.И., Козыреву Н.А., Ермакову О.В., Мозолева И.Ю., Горохову М.П., Алехину Е.А.. Учителей-предметников: Головачеву И.В. Матвиенко Л.В., Бондаренко Л.Б., Фирсову О.С., Минкина К.С., Лисеенко С.В.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Шилиной Е.А., советникам по воспитанию Шестакову Д.М., Мозолеву И.Ю., старшему вожатому Козлову А.А.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 90 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе _____ Шилина Е.А.