

**Анализ работы
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 51» г. Брянска
за 2023 – 2024 учебный год**

Составители:

заместители директора
Александрова Н.А.
Куликова Е.Н.
Сухорукова М.С.
Шилина Е.А

Содержание

Цели и направления анализа

1. Анализ качества образовательной деятельности

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования,

1.2.1. Работа по сохранению контингента школы

1.2.2. Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

1.2.3 Организации питания обучающихся

1.2.4. Работа с одаренными обучающимися

1.2.4.1. Итоги участия школьников в олимпиадах

1.2.4.2. Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

1.2.5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

2. Анализ качества образовательных результатов

2.1. Уровень качества результатов обучения учащихся

2.2. Результаты всероссийских проверочных работ

2.3. Качество обученности учащихся

2.4. Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов

2.4.1. Результативность ОГЭ

2.4.2. Результативность ЕГЭ

2.4.3. Показатели качества образования по итогам 2023 - 2024 года

3. Анализ качества методической работы

4. Анализ качества реализации системы воспитательной работы.

5. Анализ качества управления образовательным процессом.

Цели и направления анализа

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023/2024 учебный год.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2024/2025 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Анализ работы МБОУ «СОШ № 51» за 2023 - 2024 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (педагогического совета, совета школы, методического совета, методических объединений, творческих групп, МО классных руководителей, библиотеки и т.д.), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 51 в период с августа 2023 года по июнь 2024 года включала в себя основные направления работы:

1. Реализация ФГОС второго поколения и ФГОС-2021
2. Изучение и распространение передового педагогического опыта учителей по проблеме школы.

Основные направления анализа:

Анализ качества процесса (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий образовательной деятельности)

Анализ качества образования в МБОУ «СОШ №51» в 2023/2024 учебном году

Анализ качества управления (качества управленческой деятельности субъектов образовательного процесса)

Деятельность коллектива школы в 2023/2024 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Обеспечение дополнительных ресурсов для сбережения здоровья.
2. Развитие ресурсов образовательной среды.
3. Развитие ресурсов воспитательной среды.
4. Развитие ресурсов ранней социализации.
5. Развитие ресурсов в системе управления.

Основные направления работы школы.

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

- оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;

- ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:

- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

- развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;

- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

- развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;

-подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

-обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3.В области воспитательной работы:

-повышение субъектности всех участников образовательного процесса;

-развитие самоуправления в школе;

-реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5.Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6.Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.

7.Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

Обобщение круга задач и направлений деятельности школы, перечисленных выше, позволяет определить смысловые линии

1. Анализ качества образовательной деятельности

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

1. В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2022/2023 учебный год, и в соответствии с ФОП, ФГОС второго поколения и ФГОС-2021 и в соответствии с действующими санитарными правилами СП 3.1/2.4 3598-20 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы ОО и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2023/2024 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение образовательных технологий;

-вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся профильных классов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2023/2024 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2023/2024 учебный год на всех уровнях обучения **использовались для усиления предметов инвариантной части учебного плана.**

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Актуальное состояние.

1.2.1. Работа по сохранению контингента школы

Количественные показатели представлены в таблицах.

Общее количество учащихся и режим работы школы

Общая численность учащихся на конец учебного года –1139;

Количество классов – 44; 1 группа продленного дня;

Школа учится в две **смены**;

1 смена – 1; 2бд; 3г,4а, в; 5, 9, 10, 11 классы

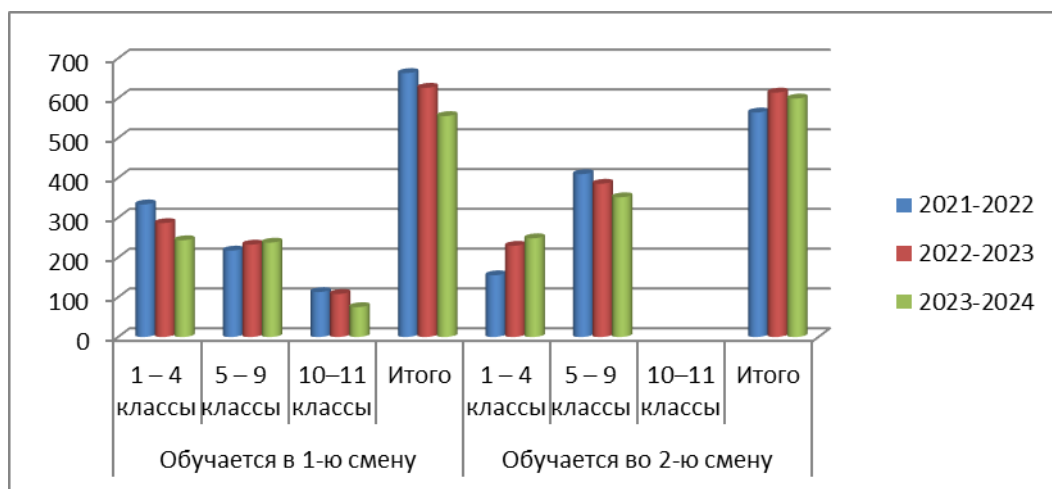
2смена – 2а, в, г; 3абв, 4б, г, д; 6,7,8 классы

Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 года)

Классы	2021 - 2022		2022 – 2023		2023 - 2024	
	количество классов-комплектов	количество обучающихся	количество классов-комплектов	количество обучающихся	количество классов-комплектов	количество обучающихся
1	4	119	5	147	4	97
2	5	132	4	115	5	143
3	5	125	5	132	4	111
4	4	113	5	121	5	132
5	4	115	4	108	4	109
6	5	149	4	107	4	108
7	5	133	5	146	4	97
8	5	127	5	131	5	142
9	4	102	5	124	5	128
10	3	63	2	46	2	31
11	2	50	3	62	2	41
Всего	46	1227	47	1240	47	1139

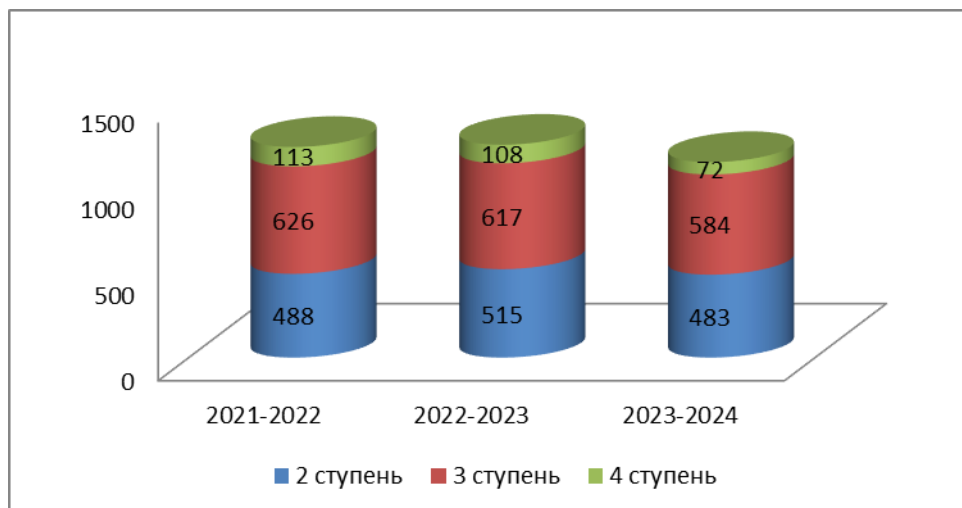
Структура контингента обучающихся по сменам

Уровни образования	Обучается в 1-ю смену		Обучается во 2-ю смену	
	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2023 - 2024
1 – 4 классы	286	243	229	248
5 – 9 классы	232	237	385	351
10–11 классы	108	75	-	
Итого	626	555	614	599



Численность обучающихся в школе

	Учебный год		
	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество классов	46	47	44
2 ступень	488	515	483
3 ступень	626	617	584
4 ступень	113	108	72
Общее количество обучающихся в школе	1227	1240	1139



Данные сохранности контингента учащихся

	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало учебного года	1228	1249	1154
Конец учебного года	1227	1240	1139
Зачислено в течение года	18	14	10
Оставлено на второй год			
Выбыло из школы по разным причинам	19	23	25

В течение 2023/2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

-осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

-осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

-работа с будущими первоклассниками;

-организация родительского всеобуча.

Проблемы:

Из-за перегруженности школы: занятия проходят в две полных смены, часто уроки проводятся в кабинетах другого профиля, что создаёт определённые трудности для учителя и не обеспечивает полной реализации возможностей учащихся.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу по сокращению численности учащихся в школе с целью развития создания комфортной образовательной среды путем:

-осуществление приёма в 1-й класс строго по микрорайону;

-нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в средних специальных образовательных учреждениях;

- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;

1.2.2. Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровья сбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

1.2.2.1. Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся.

Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

Уровень здоровья (чел)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Из них имеют			
			отклонения в здоровье	хронические заболевания	дети-инвалиды	Др. катег.
Количество обучающихся	1139	1035	824	81	9	
% обучающихся	100	89	72	0,07	0,008	

Результаты мониторинга здоровья

Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
Хронические заболевания при поступлении в 1 ^й класс	3	4	4
Хронические заболевания при поступлении в 5 ^й класс	15	13	19
Хронические заболевания при выпуске из 9 ^{го} класса	18	12	15
Хронические заболевания при выпуске из 11 ^{го} класса	9	4	6
Количество детей-инвалидов	10	10	9

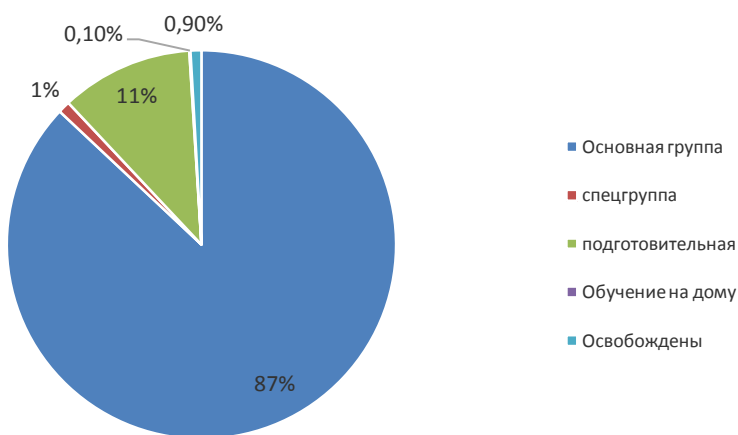
Заболевания, наиболее часто встречающиеся у учащихся школы

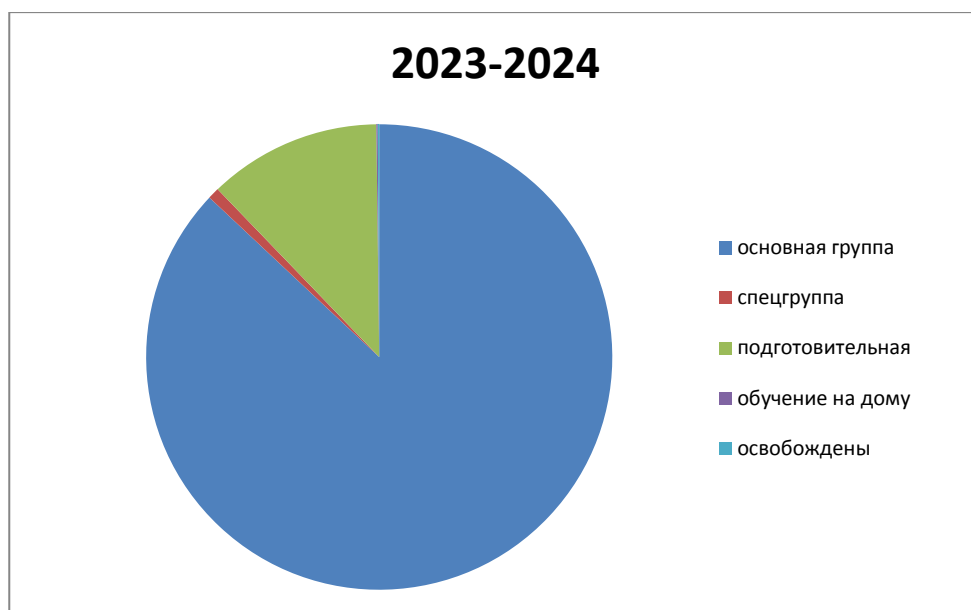
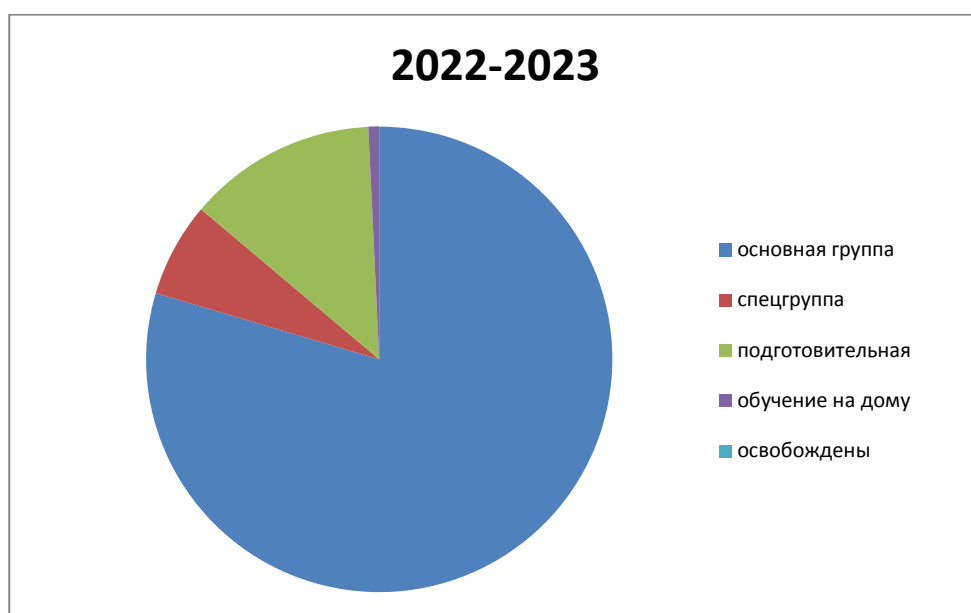
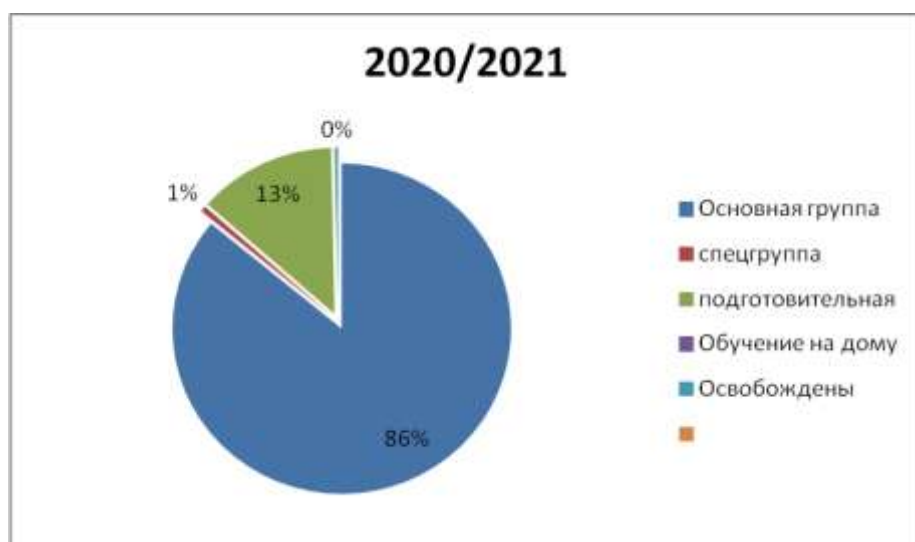
Заболевания	Учебный год		
	2021 – 2022	2022 - 2023	2023 – 2024
Заболевания сердечно-сосудистой системы	47	46	48
Заболевания органов дыхания	65	45	46
Заболевания органов зрения	223	193	211
Ортопедические заболевания	76	63	68
Урологические заболевания	29	22	18
Кожные заболевания	12	18	14
Аллергические заболевания	20	23	26
Неврологические заболевания	61	52	49
Заболевания эндокринной системы	76	78	74
Заболевания органов пищеварения	56	31	42
Хирургические заболевания	29	9	6
Вегетососудистые заболевания	52	58	68
Другое	17	20	17
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями	139	123	119

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

Группа здоровья	2021/2022		2022/2023		2023/2024		
	число	%	число	%	число	%	
Основная группа	1075	86	1067	85	991	87	
спецгруппа	7	0,6	9	7	9	0,8	
подготовительная	165	13,1	172	14	138	12	
Обучение на дому			1	0,8	1	0,1	
Освобождены	4	0,3			1	0,1	
Итого учащихся:	1251	100	1249	100	1139	100	

2020/2021





Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1137	99,8
Занимаются в спортивных школах	464	41
Посещают школьные секции	30	2,6

Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Для решения данных вопросов в школе:

- действует проект «Школа здорового образа жизни»,
- составлено расписание с учетом норм СанПиНа
- в первых классах организован режим занятий согласно нормам СанПиНа,
- на всех уроках в 1-6 классах проводятся физкультминутки,
- временной разрыв между первой и второй сменой составляет не менее часа для санитарной обработки и проветривания помещения,
- организована работа зала борьбы;
- согласно расписанию на базе школы работают спортивные секции и кружки различного направления,
- во внеурочное время регулярно проводятся экскурсии по городу и области к достопримечательным местам,
- в течение учебного года, согласно графику проводятся дни здоровья,
- два раза в год проводится президентское тестирование с последующим обсуждением на заседаниях МО учителей физкультуры; ГТО
- 100% школьников охвачены горячим питанием,
- работает группа продленного дня для младших школьников;
- для детей с ослабленным здоровьем создана одна спецгруппа по физкультуре;
- график контрольных работ составлен с учетом норм СанПиНа, осуществлялся контроль за нормами домашнего задания через проведение ДРК (результаты доводились до членов педагогического коллектива как руководство к действию),
- в школе есть медицинский кабинет;
- в школе создана социально – психологическая служба, которая оказывает социально – психологическую поддержку всем нуждающимся детям; в течение года работал ППк;
- вопросы сбережения здоровья детей обсуждались на педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей – предметников, на родительских собраниях с приглашением специалистов, классных часах,

Результаты реализации проекта «Школа здорового образа жизни» доводятся до сведения учителей. Администрация школы, классные руководители следят за выполнением рекомендаций медработников после диспансеризации, в классных журналах оформляются листки здоровья.

В 1-11 классах проведены классные часы на тему «Болезни 20-21 века», проводились общешкольные мероприятия по подпроекту «Школа здорового образа жизни». Регулярно ведется психо – коррекционная работа с подростками группы риска, проведена антитабачная кампания для учащихся 6-11 классов, проведены акции: «Спорт как альтернатива вредным привычкам», Брянская городская антинаркотическая акция; осуществляется контроль за освещенностью классных комнат, воздушным режимом, за состоянием мебели в классных комнатах, для учителей школы проведены методические двадцатиминутки: «Физкультминутки на уроке – комплекс упражнений», «Гигиенические требования к уроку».

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья:

Работа в школе может быть оценена как удовлетворительная.

Проблемы.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года. Были опрошены родители учащихся 1 -11 классов. Анализ ответов позволил выявить ряд неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья учащихся: головные боли, повышенную утомляемость после занятий в школе, нарушения сна, жалобы на боли в желудке, не связанные с приемом пищи и ряд других. Настораживает рост частоты этих нарушений по мере перехода детей из класса в класс. Следует отметить, что в анкетах нарушения со стороны различных систем организма носят у большинства детей временный характер и не закреплены как заболевания, тем не менее, все дети нуждаются в коррекции режима дня, питания, нормализации сна, что может снять часть неблагоприятных субъективных ощущений.

Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

По результатам мониторинга видно, что в школе большой процент обучающихся с заболеваниями органов зрения, эндокринной системы, опорно-двигательной и вегетососудистой системы.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;

- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2.Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;

- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

1.2.3 Организация питания обучающихся

Актуальное состояние. С целью организации питания МБОУ «СОШ №51» заключен гражданско-правовой договор с ОАО «Фармация».

Питание детей осуществлялось в школьном буфете на 75 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал буфета регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал буфета прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки.

Ежедневно осуществлялся контроль за качеством питания медицинским работником, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

До конца учебного года горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. Финансирование питания школьников производилось за счет средств городского бюджета и родительской доли.

В связи с решением Брянского городского Совета V созыва от 22.02.2017

№ 556 «О размере финансовых средств, выделяемых из бюджета города Брянска на организацию питания обучающихся в муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях города Брянска» был проведен ряд мероприятий с целью ознакомления всех участников образовательного процесса с данным решением.

Все обучающиеся 1 – 4 классов получают горячее питание бесплатно

Ориентировочная стоимость завтрака 30 рублей для учащихся из малообеспеченных семей, 50 рублей – для остальных учащихся.

Родители обучающихся 1-11 классов подали заявления на согласие (или отказ) на оплату горячих завтраков. Классные руководители 1-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств городского бюджета, обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей, получающих горячие завтраки. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

Позиция	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего обучающихся в ОУ	515	100	617	100	108	100	1240	100
Не питаются в ОУ					-	-	-	-
Питаются бесплатно	515	100	1	0,16	-	-	516	42
Дети из малоимущих семей	-	-					158	
Дети-сироты	-	-	-		-		-	
Дети, оставшиеся без	-	-	-		-		-	

попечения родителей								
Всего получают платное питание	-	-	616	99	108	100	724	59

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Проблемы.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

2. Организованный охват горячим питанием учащихся 1-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет свободной продажи блюд в школьном буфете, без родительской доли.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений между школой и ОАО «Фармация», повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания, разграничений функций, полномочий и ответственности в системе организации школьного питания.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

1.2.4. Работа с одаренными обучающимися

1.2.4.1. Итоги участия школьников в олимпиадах

Предметы	Учебный год			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Математика	П-2 Пр-4	П-0 Пр-3	П-0 Пр-1	П-0 Пр-1
Биология	П-2 Пр-2	П-2 Пр-8	П-0 Пр-5	П-0 Пр-0
Химия	П-1 Пр-1	П-1 Пр-1	П-1 Пр-0	П-0 Пр-0
Физика	П-2 Пр-2	П-2 Пр-4	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0
История	П-3 Пр-5	П-1 Пр-3	П-1 Пр-0	П-1 Пр-1
Обществознание	П-3 Пр-4	П-1 Пр-5	П-0 Пр-1	П-0 Пр-1
ОПК	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0
Литература	П-3 Пр-3	П-1 Пр-2	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0
Русский язык	П-4 Пр-2	П-0 Пр-16	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0
Английский язык	П-1 Пр-2	П-0 Пр-5	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0
Немецкий язык	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0
География	П-2 Пр-2	П-2 Пр-2	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0

Право	П-0 Пр-0	П-0 Пр-1	П-0 Пр-0	П-0 Пр-1
Технология	П-0 Пр-0	П-3 Пр-4	П-2 Пр-2	П-0 Пр-0
ОБЖ	П-1 Пр-4	П-2 Пр-2	П-2 Пр-1	П-1 Пр-2
Физкультура	П-0 Пр-2	П-2 Пр-6	П-1 Пр-3	П-0 Пр-1
Информатика	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-1
ИЗО	П-2 Пр-1	П-0 Пр-0	П-0 Пр-1	П-0 Пр-2
Экономика	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-0	П-0 Пр-1
Итого:	П-15 Пр-21	П-29 Пр-40	П-3 Пр-14	П-2 Пр-11

Вывод: общее количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников сократилось по сравнению с прошлым годом. У многих старшеклассников отмечено было снижение интереса к предметным олимпиадам.

Медалисты

2021 – 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1.Кабанова Владислава 2.Клименко Илья 3.Сильченко Ангелина 4.Синицкая Екатерина 5.Стрельцов Сергей	1.Бузников Кирилл 2.Белякова Екатерина 3.Гришанова Надежда 4.Коваленко Полина 5.Сигачева Полина 6.Сорвилина Анна	1.Долженков Дмитрий 2.Ефешина Полина 3.Новикова Дарья 4.Шанов Роман 5.Шилина Валерия 6.Хангалдян Наталья (Ист)

Педагогический коллектив школы успешно решает задачи качественного обучения учащихся, на должном уровне поставлена работа с одаренными, талантливыми и способными учащимися, стабильно каждый год школа выпускает медалистов.

Задача: своевременно выявлять одаренных учащихся и обеспечивать сопровождение учащихся на уровне среднего общего образования для успешного окончания школы.

1.2.4.2. Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Начальное общее образование					
1.	Доля обучающихся в системе дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией в течение отчетного года, в том числе и в форме сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (по состоянию на 25 мая отчетного года).	Процент	71	До 50 % - 1 балл от 51% до 70 % - 2балла, от 71% и выше – 3 балла	3
2.	Доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями районного, городского, регионального, всероссийского уровней).	Процент	28	до 5% - 1 балл от 6% до 20% - 2 балла, свыше 20% - 3 балла	3
3.	Доля обучающихся, принимавших активное участие в деятельности детских общественных объединений в отчётном учебном году.	Процент	69	до 50 % - 1 балл от 51% до 70 % - 2балла, от 71% и выше – 3 балла	2
Основное общее образование					
4.	Доля обучающихся в системе дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией в течение отчетного года, в том числе и в форме сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования(по состоянию на 31 мая отчетного года).	процент	60	До 50 % - 1 балл от 51% до 70 % - 2балла, от 715 и выше – 3 балла	2

5.	Доля обучающихся, принимавших активное участие в деятельности детских и молодежных общественных объединениях в отчетном учебном году.	Процент	72	До 50 % - 1 балл от 51 до 70 % - 2 балла, от 71 и выше – 3 балла	3
6.	Доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями, призерами, лауреатами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями (районный, городской, региональный, всероссийский уровень).	Процент	34	До 30 % - 1 балл от 31% до 50 % - 2 балла, свыше 51 % - 3 балла	2
Среднее общее образование					
7.	Доля обучающихся в системе дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией в течение отчетного года, в том числе и в форме сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (по состоянию на 25 мая отчетного года).	Процент	59	До 50 % - 1 балл от 51% до 70 % - 2 балла, от 71% и выше – 3 балла	2
8.	Доля обучающихся, принимавших активное участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений в отчетном учебном году.	Процент	78	До 50 % - 1 балл от 51% до 70 % - 2 балла, от 71% и выше – 3 балла	3
9.	Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО в своей возрастной категории.	Процент	2	До 3% - 1 балл, свыше 3 % - 3 балла	1

1.2.5. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на педсоветах, совещаниях при директоре обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В течение учебного года учащимся предлагаются дополнительные занятия (как с неуспевающими учащимися, так и с успевающими), вся информация доводится до родителей.

Важным аспектом деятельности школы является **предупреждение неуспеваемости** учащихся, работа с учащимися, часто пропускающими занятия в школе. В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы по определенному плану проводила беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы. На каждого неуспевающего или часто пропускающего уроки ученика велись листы индивидуальной работы, где отмечалась вся деятельность классных руководителей, учителей-предметников, администрации в отношении данного ученика. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Следует отметить, что своевременно реагируют на негативные явления в этом направлении работы большинство классных руководителей. В течение года с неуспевающими учащимися проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, и данная работа привела к положительному результату. Все учащиеся школы переведены в следующий класс.

2. Анализ качества образовательных результатов

2.1. Уровень качества результатов обучения учащихся

Главная задача, над которой работала школа в 2023-2024 учебном году – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде ВПР, итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Основные направления мониторинга качества образования

	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время (год, месяц) проведения исследования	Результат мониторингового исследования (в%)
1	Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в ОУ	Входной контроль 2-11 классы Административные контрольные работы 2-11 классы Промежуточная аттестация в переводных классах Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов	Качество усвоения материала за предыдущий год Качество знаний учащихся, На каком качественном уровне заканчивают учащиеся учебный год Качество подготовки выпускника соответствующей ступени обучения	Ежегодно, сентябрь Ежегодно, декабрь Апрель - Май Май-июнь	38 45 100 100
2	Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающихся содержанием и условиями реализации ОП	Выбор профиля учащимися Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	Выявление профессиональных склонностей учащихся, создание профильных классов Успешность адаптации учащихся	Ежегодно, июнь, август Ежегодно, октябрь – ноябрь, январь	100 100

Успеваемость по школе составляет 100%.

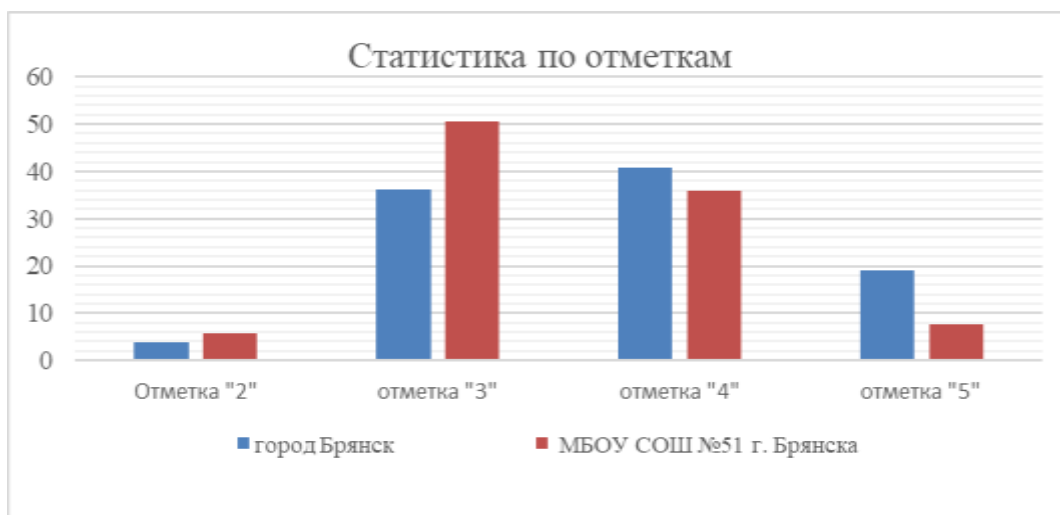
2.2. Результаты всероссийских проверочных работ.

5 класс

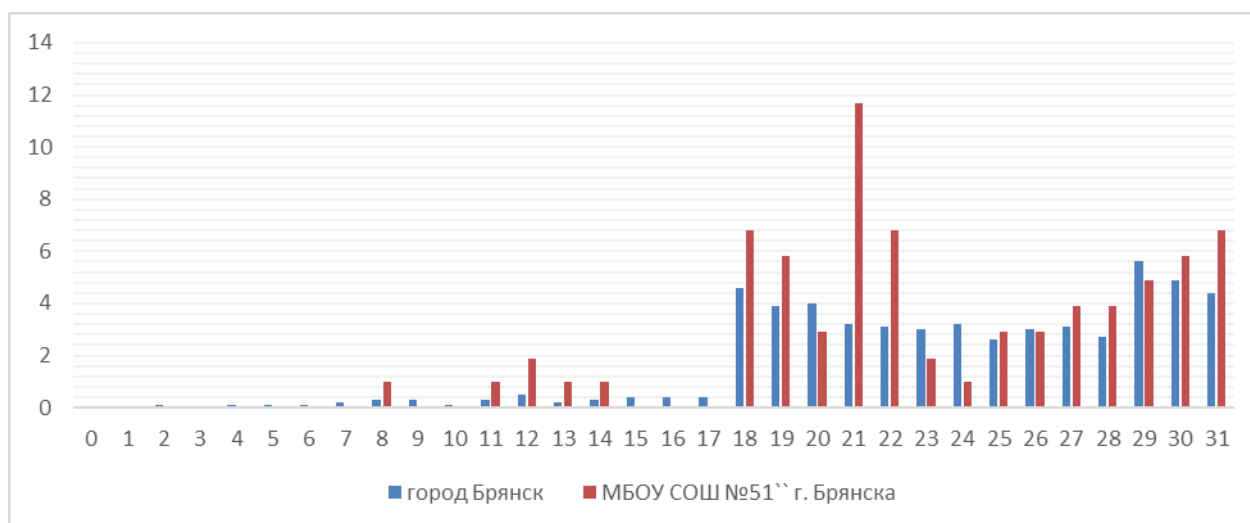
Русский язык

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
109	103	6	52	37	8	97	45
Результаты в %	94	6	50	36	8	94	44



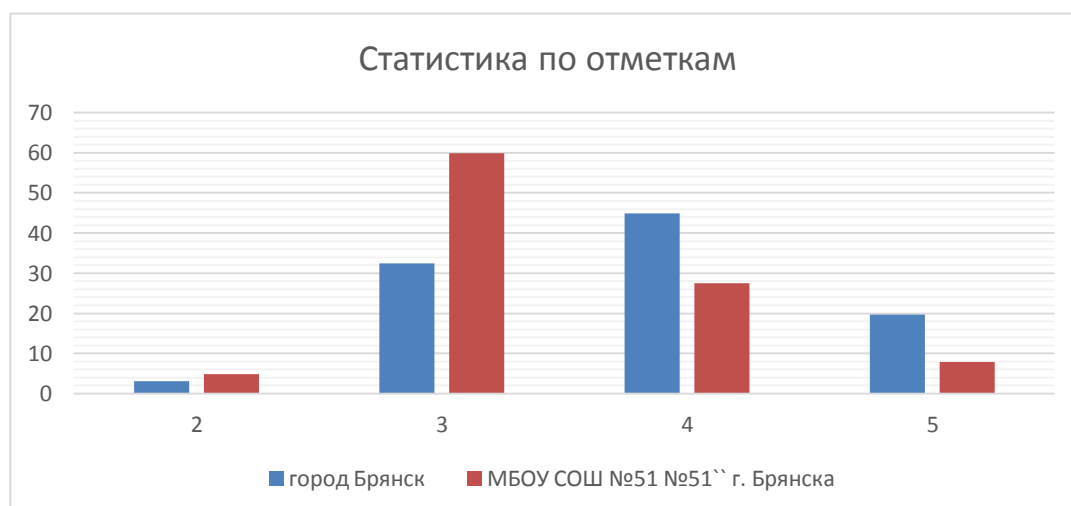
Распределение первичных баллов



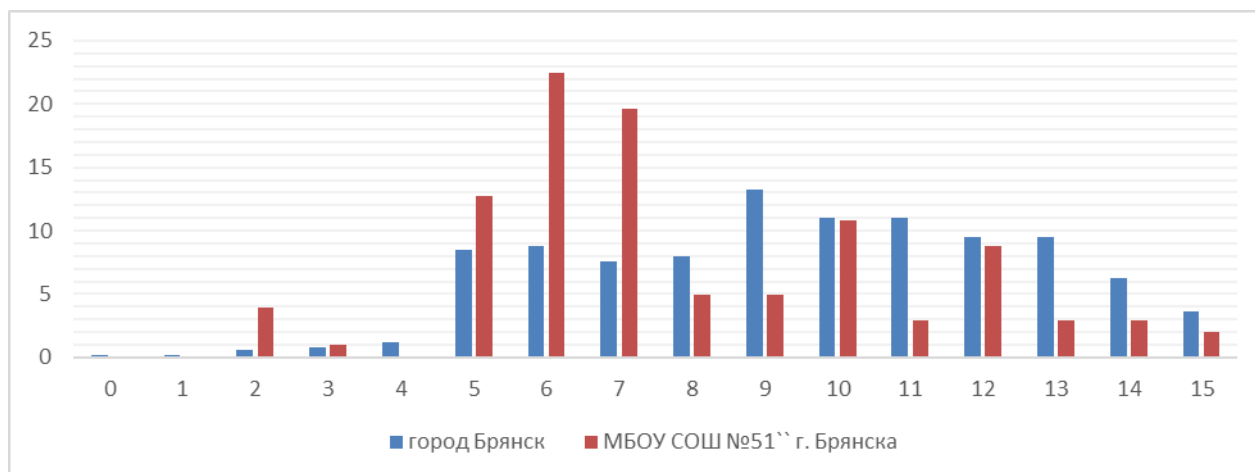
Математика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
109	102	5	61	28	8	97	36
Результаты в %	94	5	60	27	8	95	35



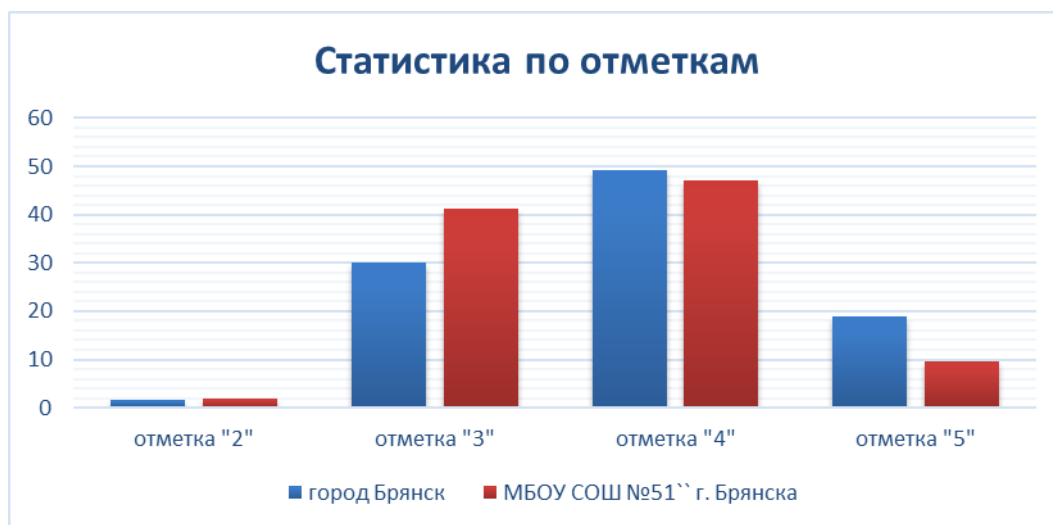
Распределение первичных баллов



Биология

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
109	104	2	43	49	10	102	59
Результаты в %	95	2	41	47	10	98	57



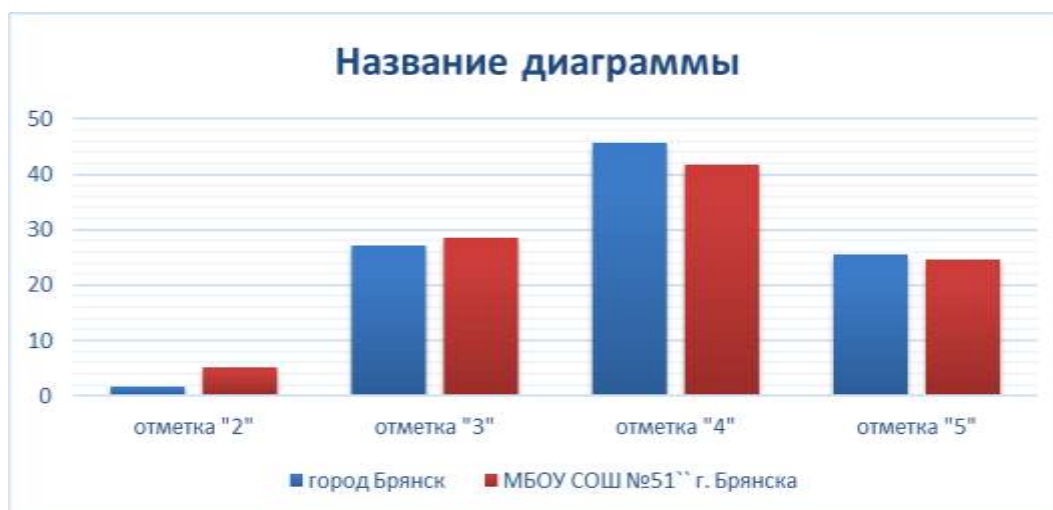
Распределение первичных баллов



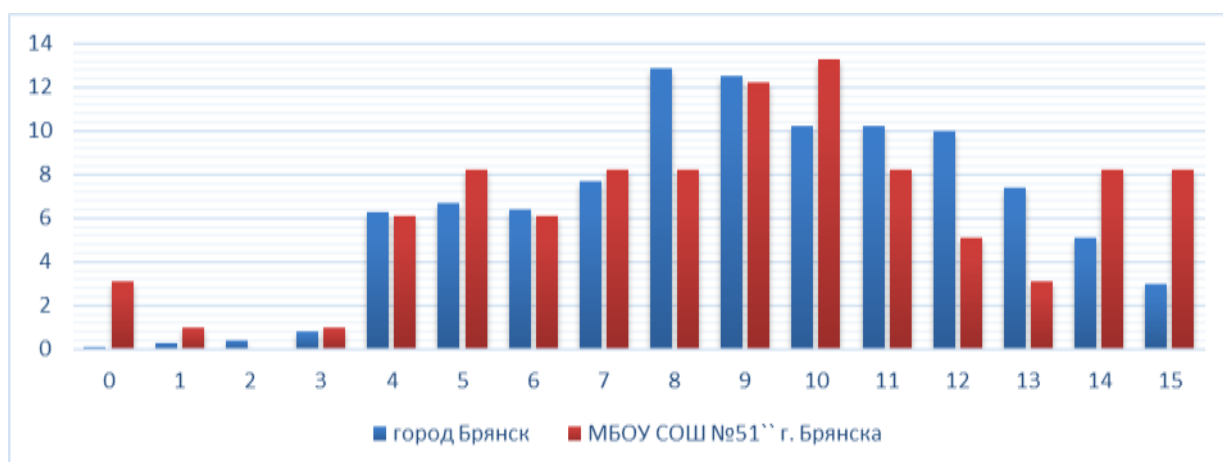
История

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
109	98	5	28	41	24	93	65
Результаты в %	90	5	29	42	24	95	66



Распределение первичных баллов



6 класс

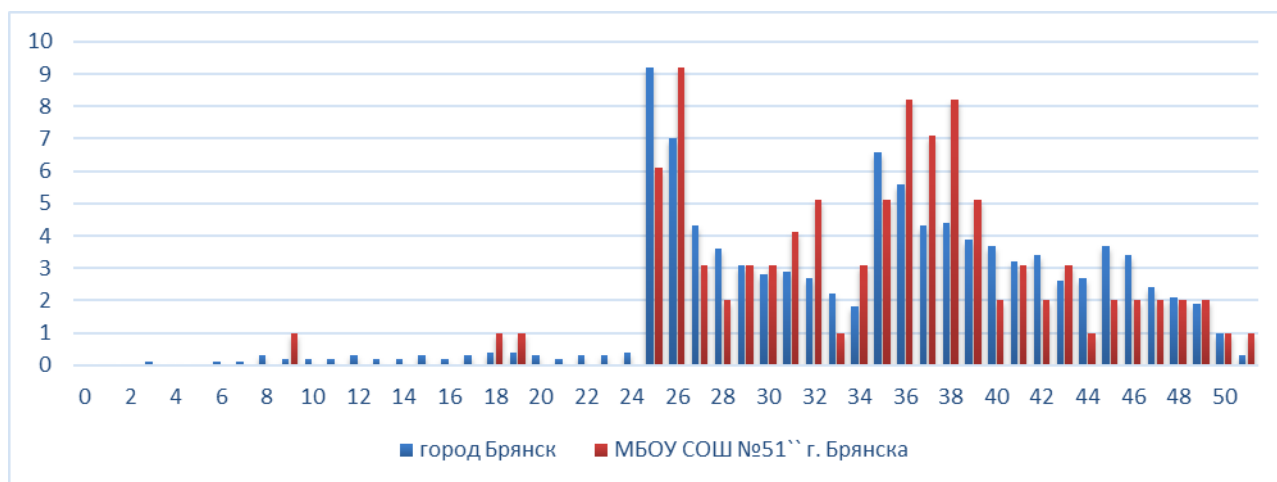
Русский язык

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
108	98	12	44	39	3	95	56
Результаты в %	91	12	45	40	3	97	57



Распределение первичных баллов



Математика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
108	97	4	31	58	4	93	35
Результаты в %	90	4	32	60	4	96	36



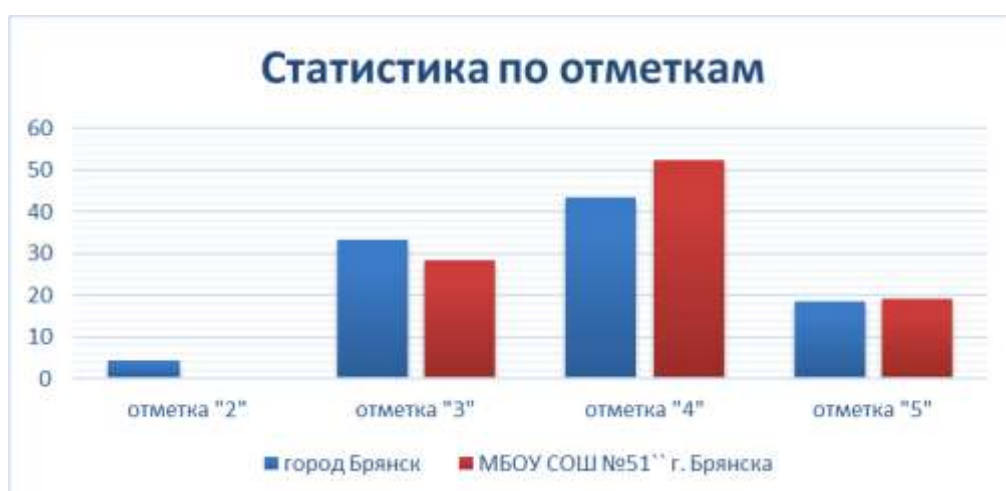
Распределение первичных баллов



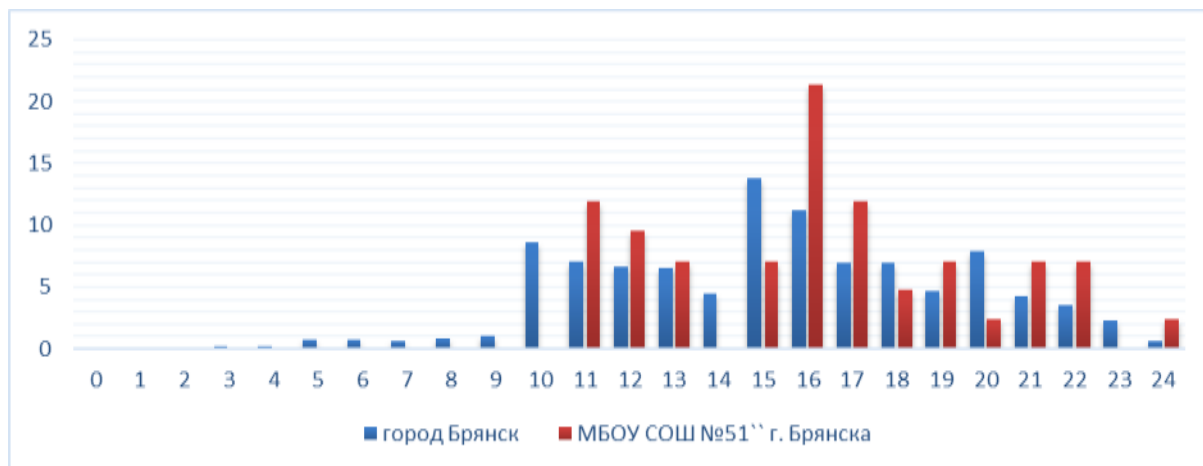
Биология

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
108	42	8	22	12	0	42	30
Результаты в %	39	19	52	29	0	100	71



Распределение первичных баллов



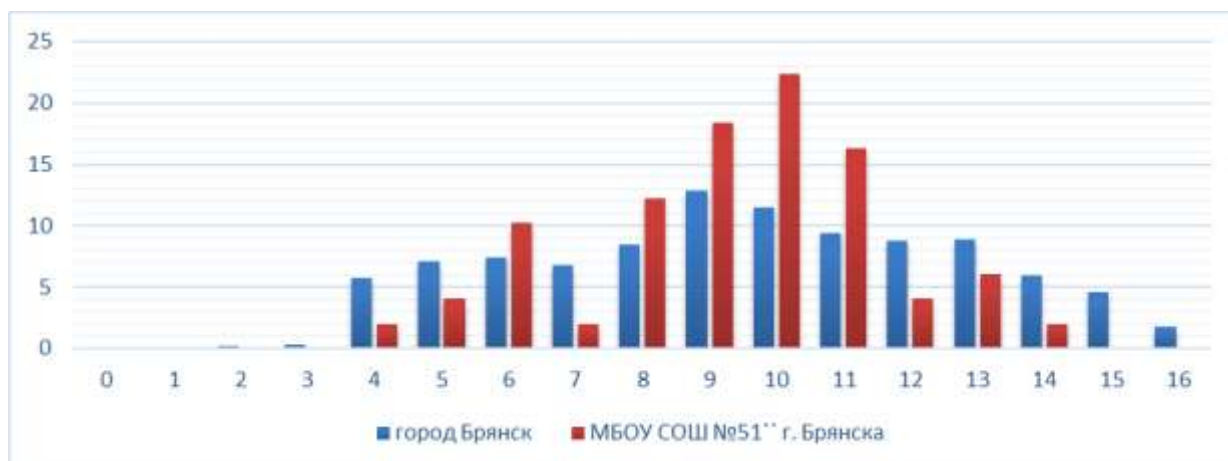
История

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
108	49	4	30	15	0	49	34
Результаты в %	45	8	61	31	0	100	69



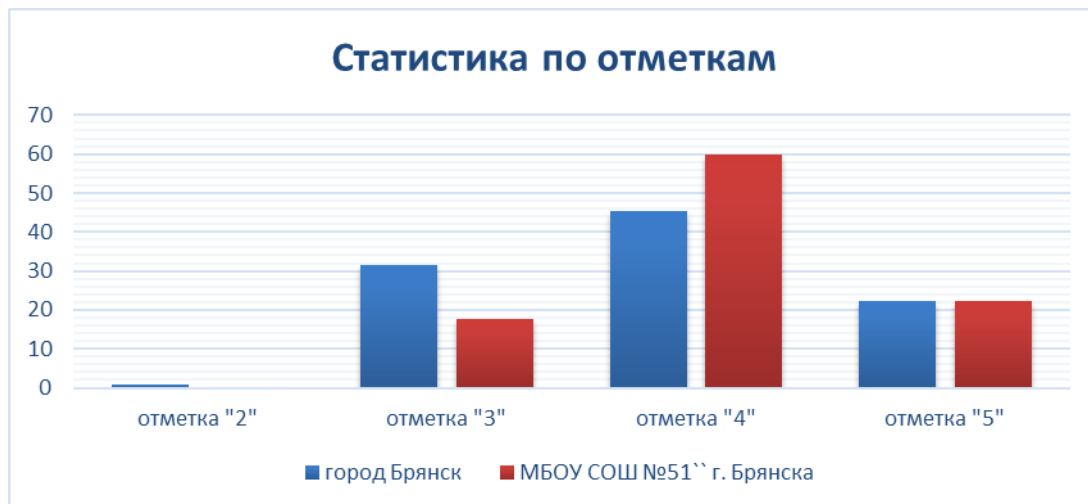
Распределение первичных баллов



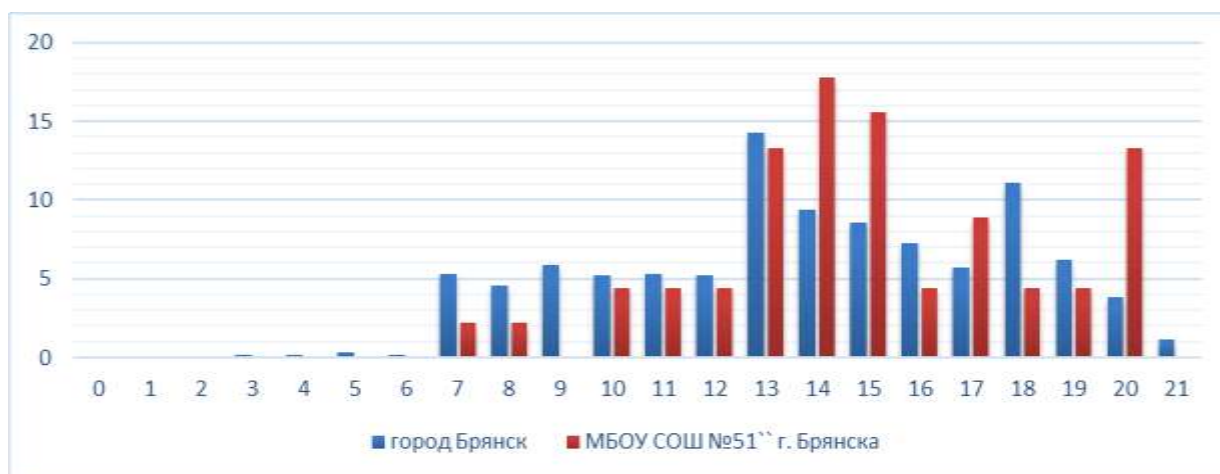
Обществознание

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
108	45	10	27	8	0	45	37
Результаты в %	42	22	60	18	0	100	82



Распределение первичных баллов



География

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
108	50	16	29	5	0	50	45
Результаты в %	46	32	58	10	0	100	90



Распределение первичных баллов

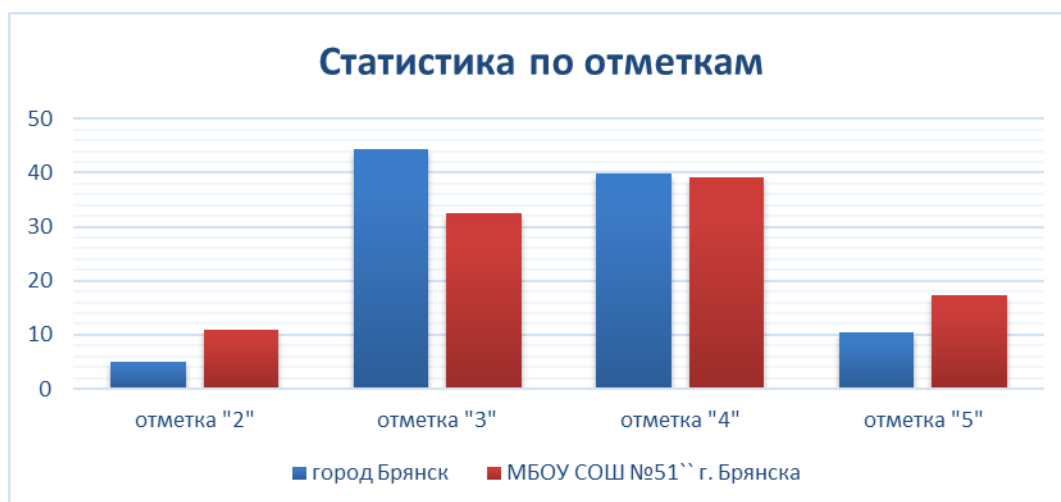


7 класс

Русский язык

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
97	92	10	30	36	16	82	52
Результаты в %	95	11	33	39	17	89	56



Распределение первичных баллов



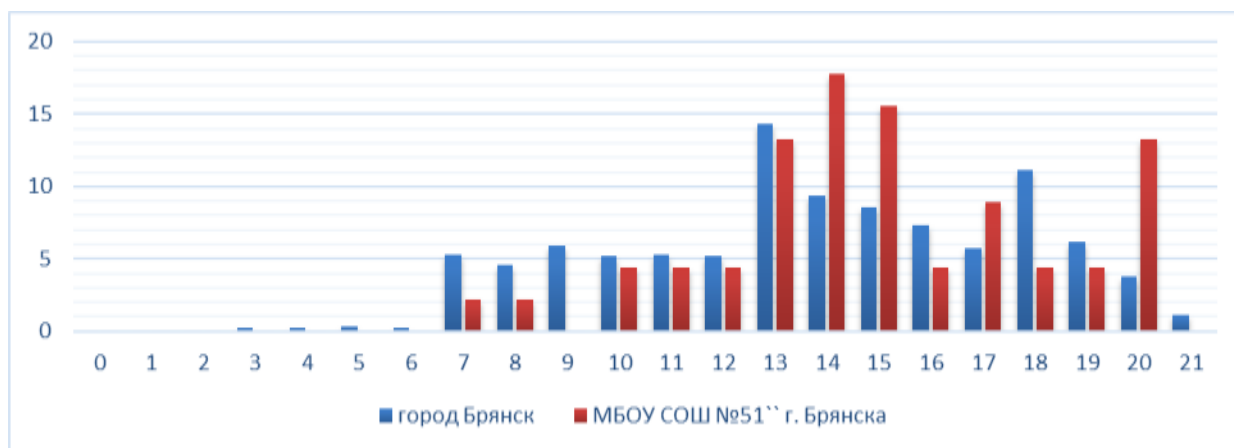
Математика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
97	91	12	32	41	6	85	44
Результаты в %	94	13	35	45	7	93	48



Распределение первичных баллов %



Биология

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
97	40	25	14	1	0	40	39
Результаты в %	41	63	35	3	0	100	98



Распределение первичных баллов



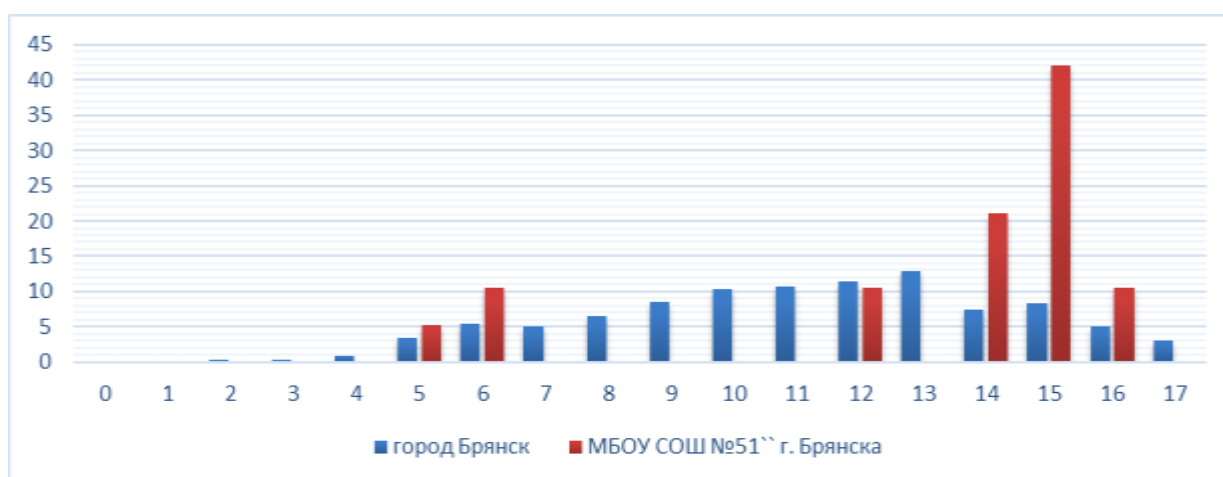
История

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
97	19	14	2	3	0	19	16
Результаты в %	20	74	10	16	0	100	84



Распределение первичных баллов



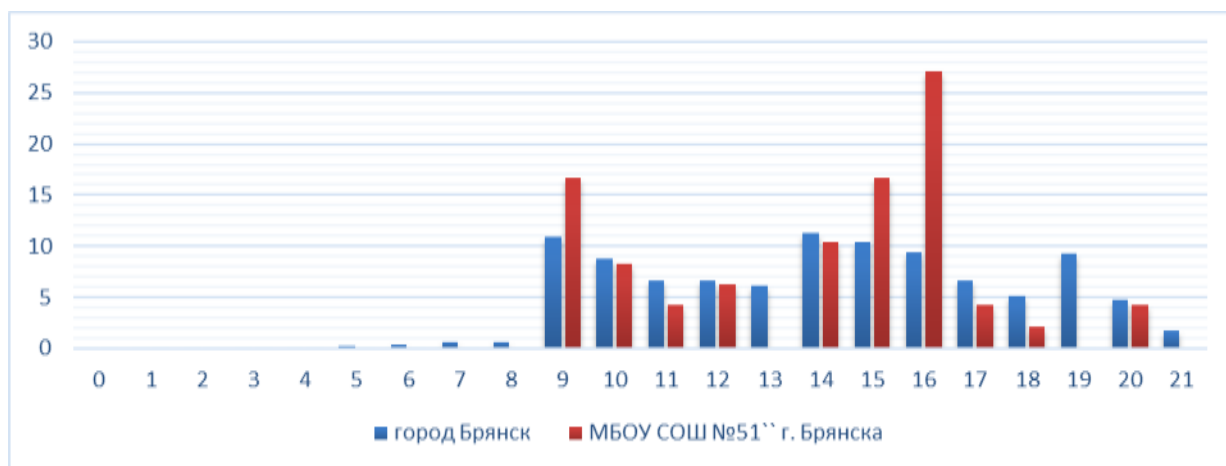
Обществознание

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
97	48	2	29	17	0	48	31
Результаты в %	49	4	60	36	0	100	65



Распределение первичных баллов



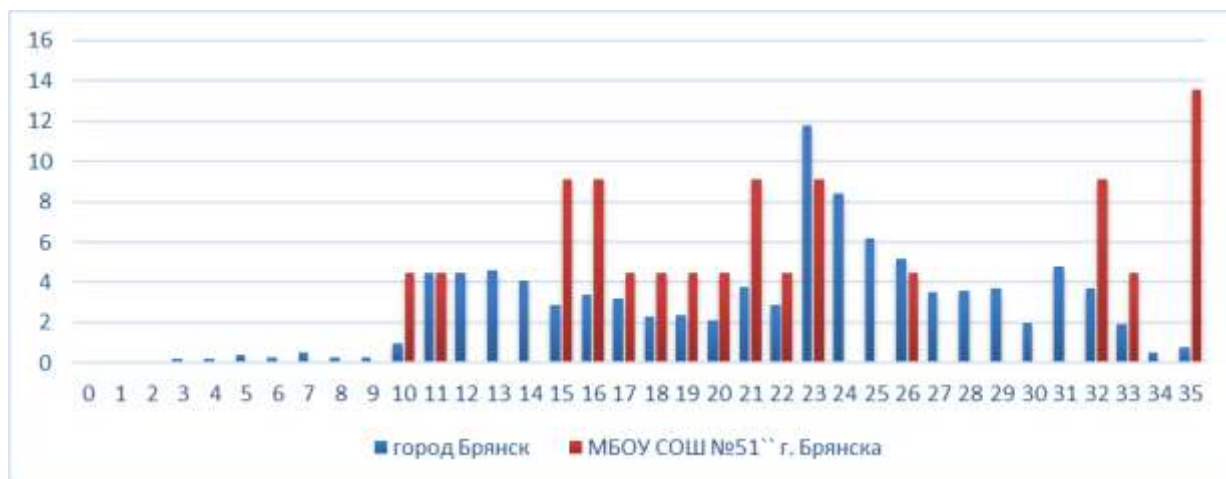
География

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
97	22	6	3	12	1	21	9
Результаты в %	23	27	14	55	4	95	41



Распределение первичных баллов



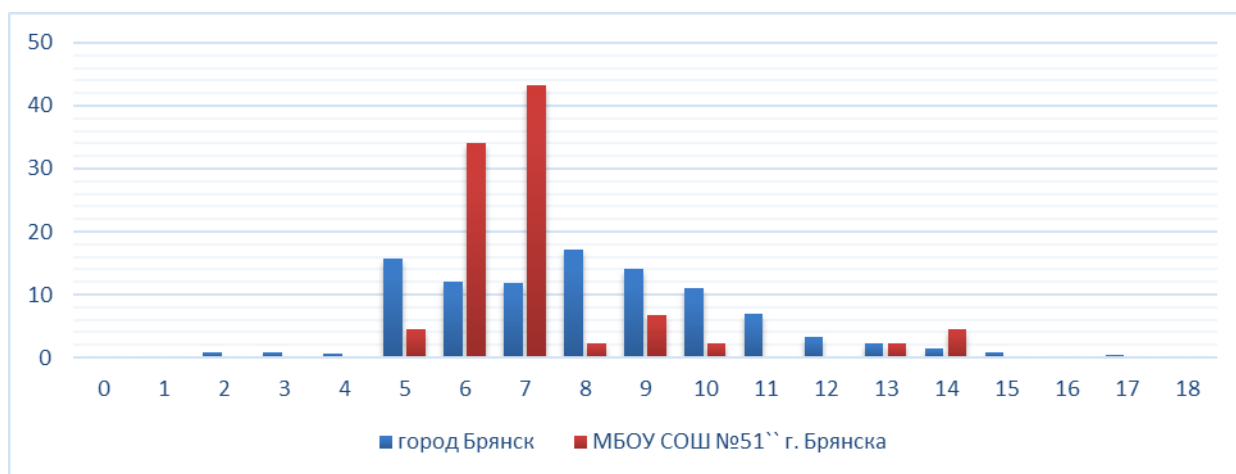
Физика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
97	44	3	5	36	0	44	8
Результаты в %	45	7	11	82	0	100	18



Распределение первичных баллов



8 класс

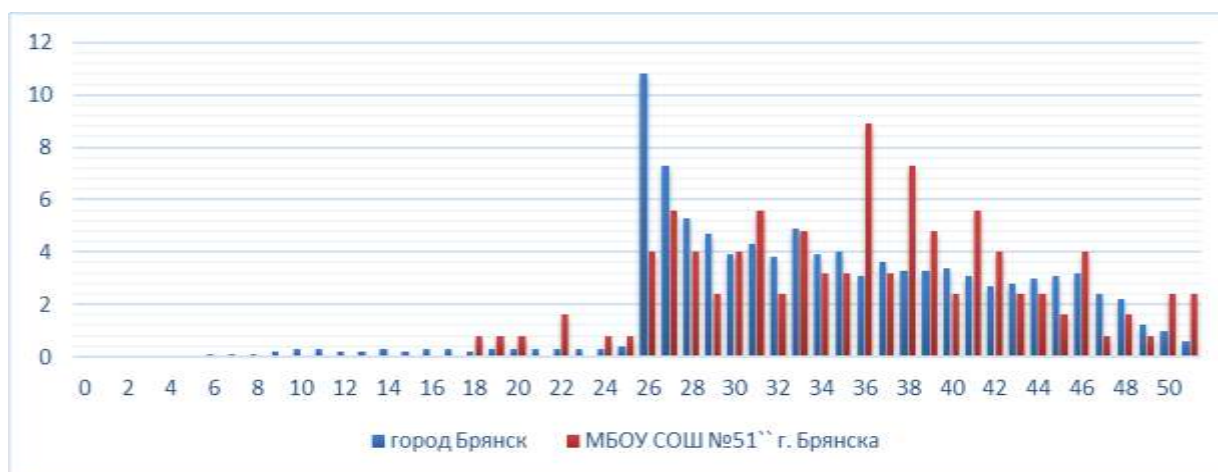
Русский язык

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	124	18	68	32	6	118	86
Результаты в %	87	14	55	26	5	95	69



Распределение первичных баллов



Математика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	123	7	55	58	3	120	62
Результаты в %	87	6	45	47	2	98	50



Распределение первичных баллов



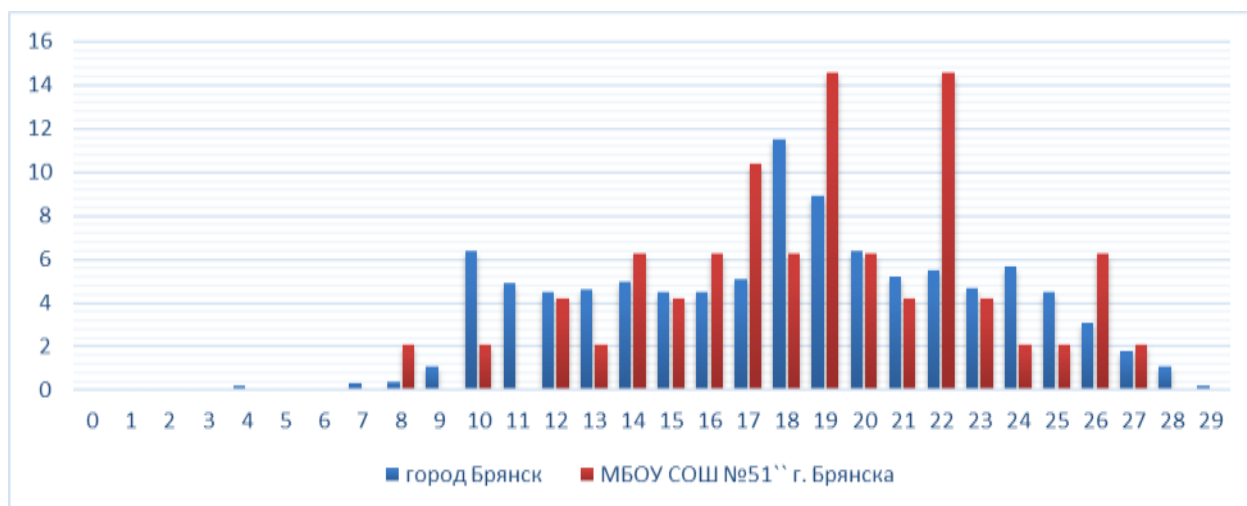
Биология

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	48	6	24	17	1	47	30
Результаты в %	34	13	50	35	2	98	62



Распределение первичных баллов



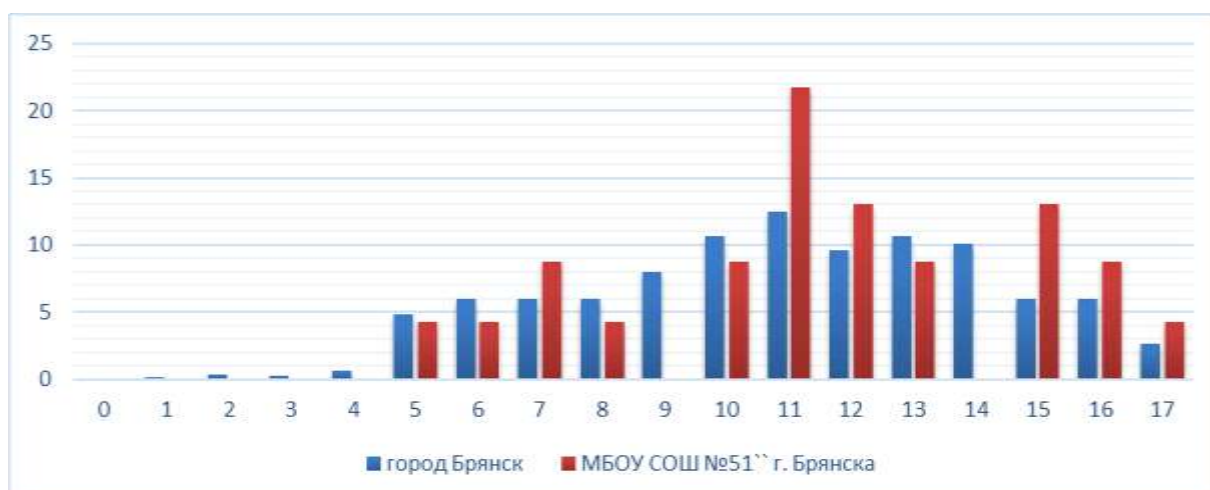
История

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	23	6	12	5	0	23	18
Результаты в %	16	26	52	22	0	100	78



Распределение первичных баллов



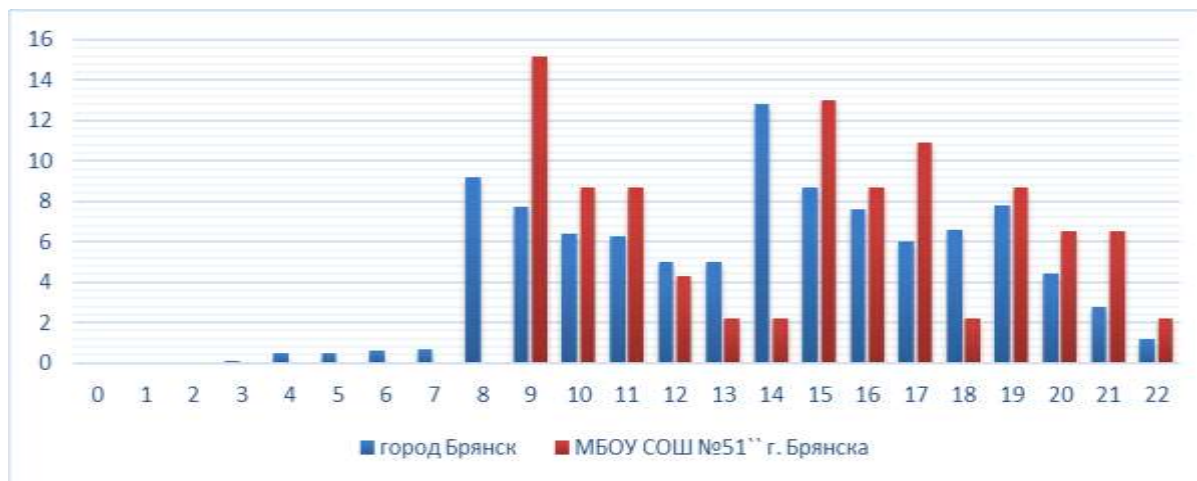
Обществознание

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	46	11	17	18	0	46	28
Результаты в %	32	24	37	39	0	100	61



Распределение первичных баллов



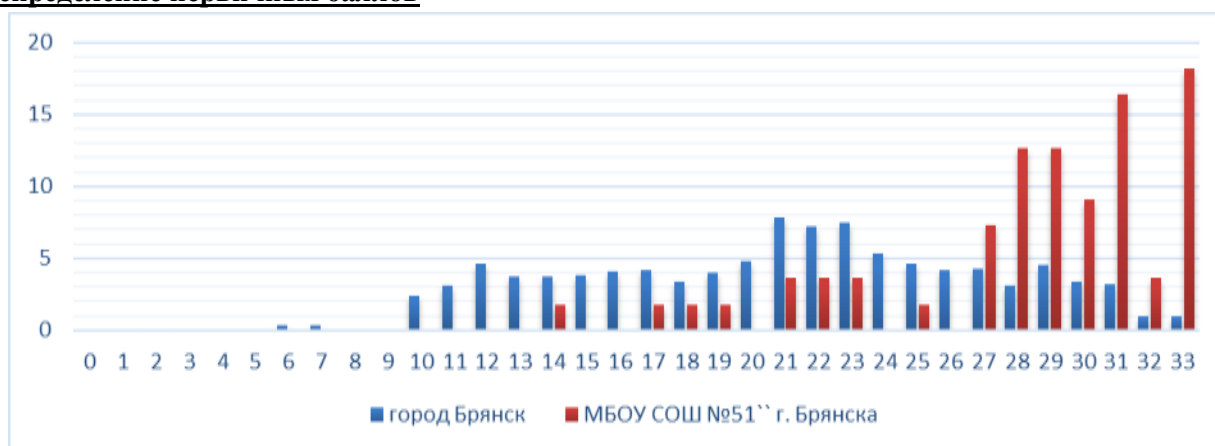
География

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в классе (параллели)	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	55	33	18	4	0	55	51
Результаты в %	39	60	33	7	0	100	93



Распределение первичных баллов



Физика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в классе (параллели)	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	27	0	13	12	2	25	13
Результаты в %	19	0	48	45	7	92	48



Распределение первичных баллов



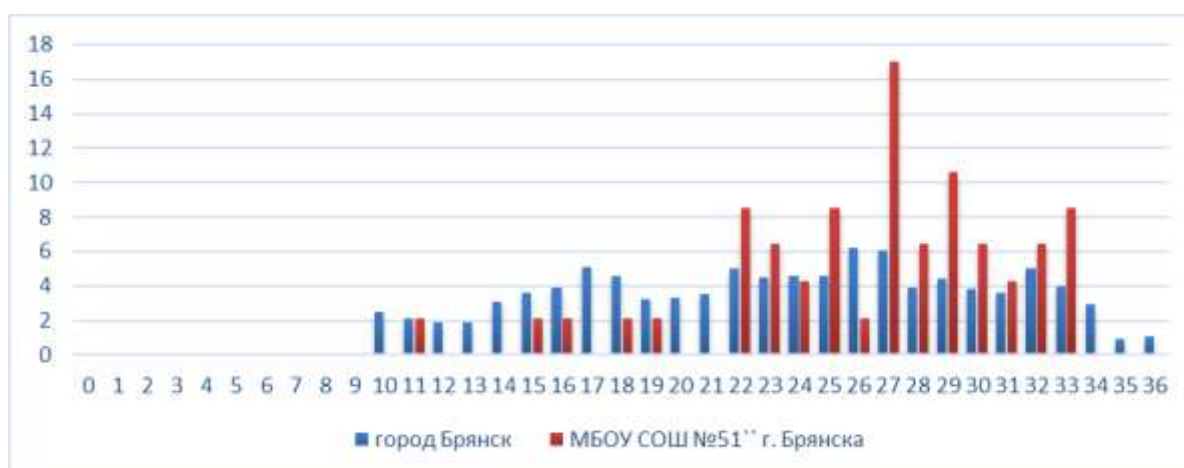
Химия

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в классе (параллели)	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
142	47	20	23	4	0	47	43
Результаты в %	33	43	49	8	0	100	91



Распределение первичных баллов

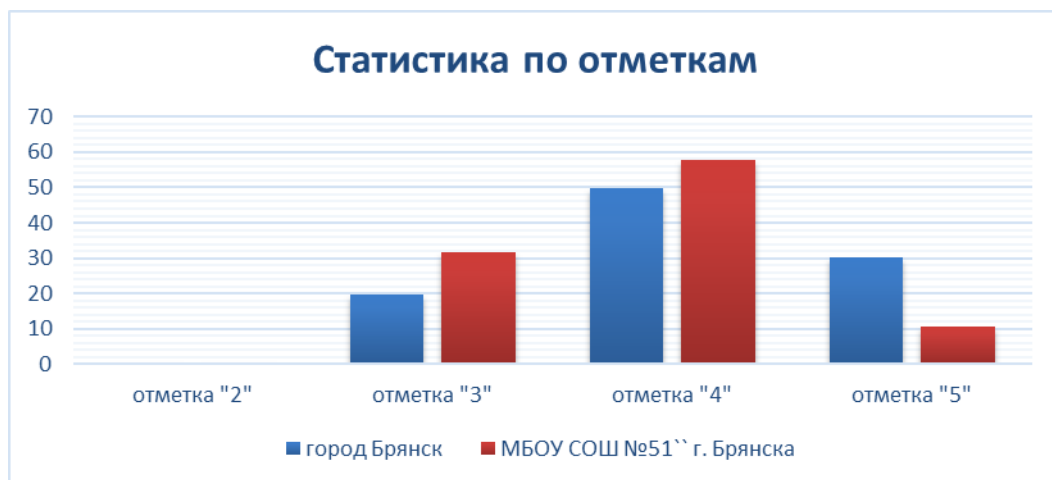


11 класс

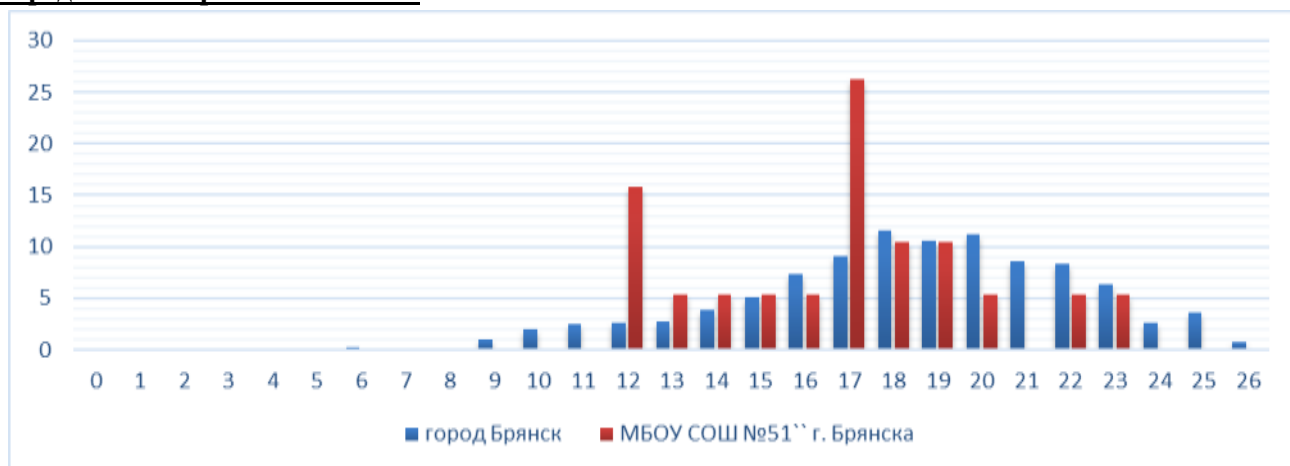
Физика

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
41	19	0	6	11	2	19	13
Результаты в %	46	0	32	58	10	100	68



Распределение первичных баллов



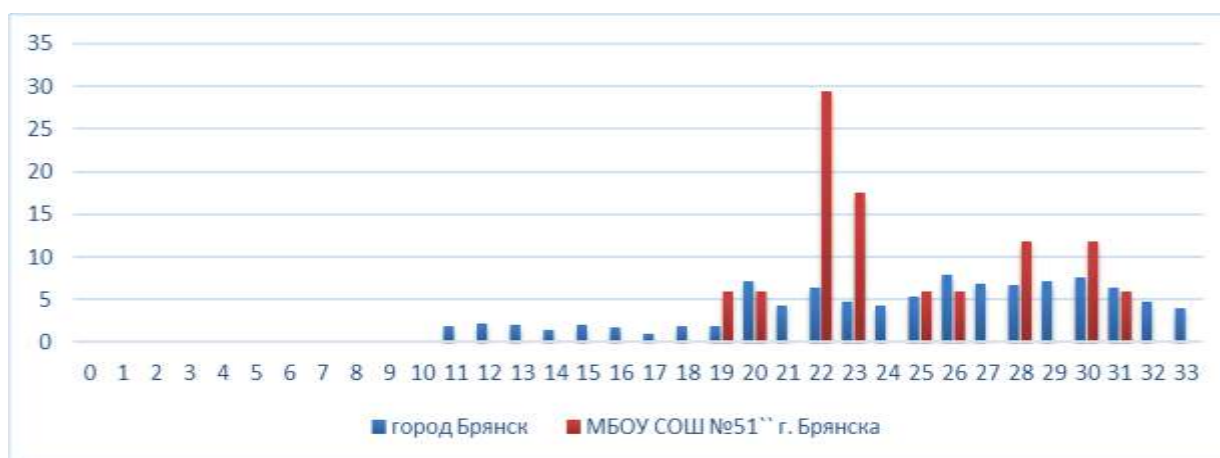
Химия

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
41	17	0	1	11	5	17	16
Результаты в %	46	0	6	65	29	100	94



Распределение первичных баллов



Биология

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
41	17	0	5	9	3	17	12
Результаты в %	46	0	29	53	18	100	71



Распределение первичных баллов



История

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
41	15	0	1	8	6	15	14
Результаты в %	37	0	7	53	40	100	93



Распределение первичных баллов



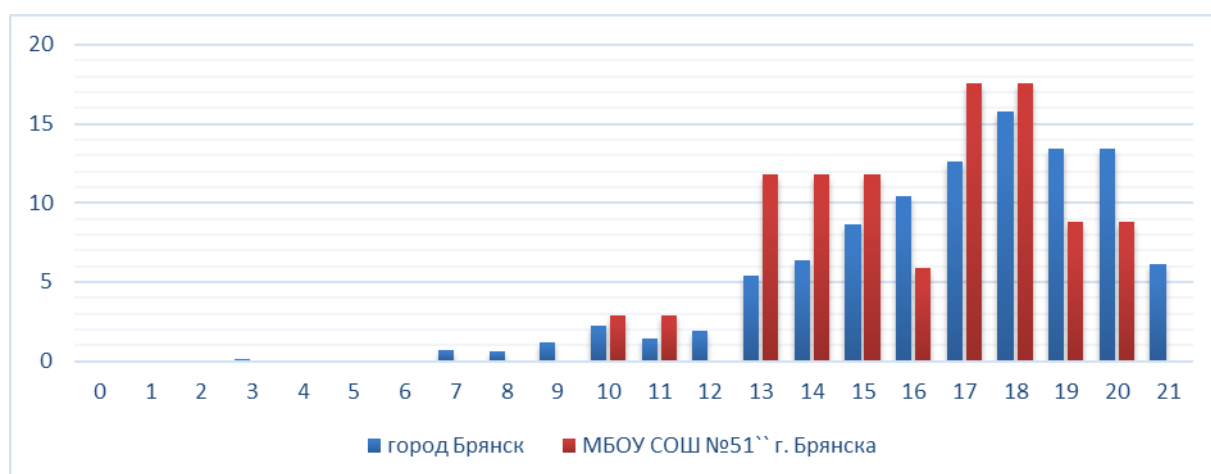
География

Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	У	КЗ
41	34	0	2	20	12	34	32
Результаты в %	83	0	6	59	35	100	94



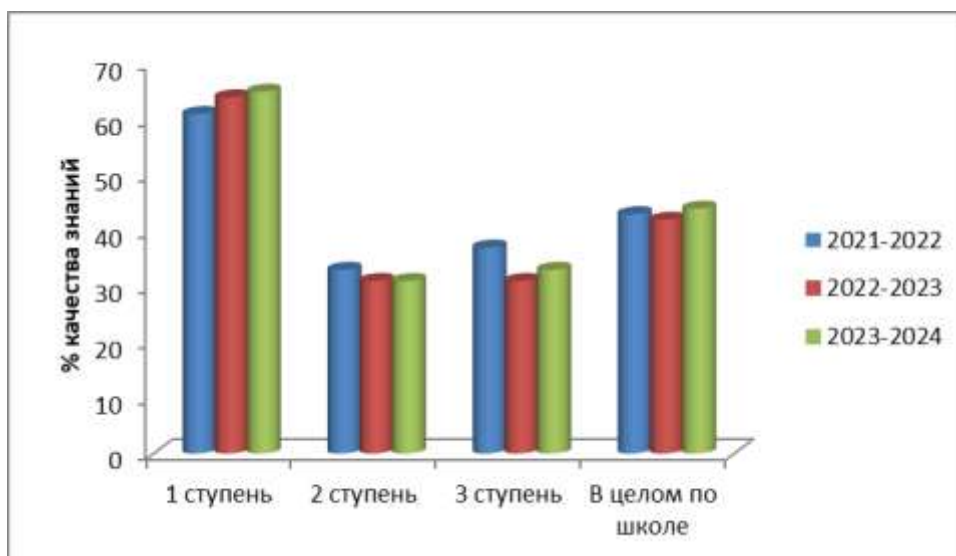
Распределение первичных баллов



Сводная таблица результатов качества обученности учащихся (42%)

Ступени обучения	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2 ступень	61	64	65
3 ступень	33	31	31
4 ступень	37	31	33
В целом по школе	43	42	44

Сравнительная диаграмма качества знаний



Показывают высокое качество знаний следующие классы:

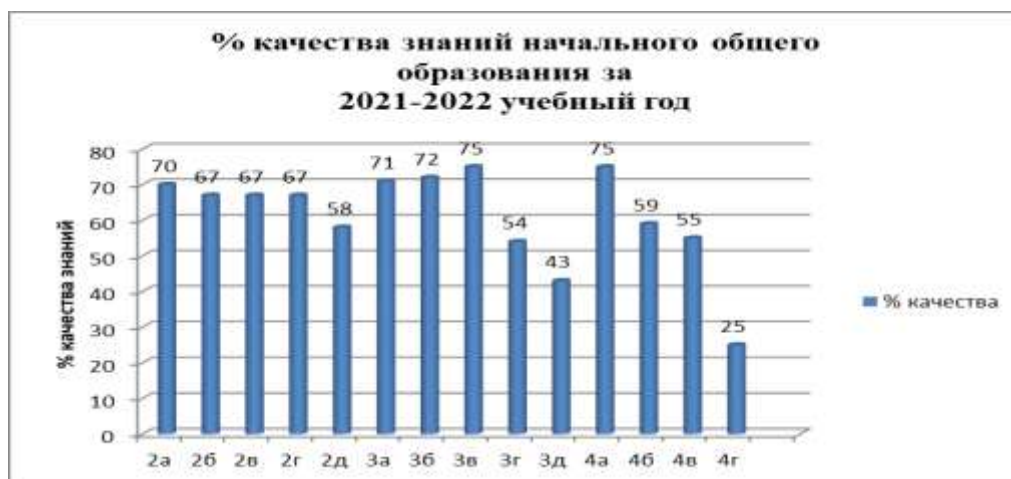
<i>Классный руководитель</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2023-2024</i>
Хромых И.С.			2а-80%
Рощина Н.Н.			2б-67%
Олешкевич К.В.			2в-74%
Гулакова Д.П.			2г-61%
Филиппова С.М.			2д-68%
Кулик Н.В.		2б-85%	3б-69%
Сенина Н.В.		2в-56%	3в-63%
Бланковская О.Н.		2г-73%	3г-67%
Кузина И.А.	2а-70%	3а-70%	4а-71%
Лазовская Л.Б.	2б-67%	3б-71%	4б-73%
Кондоба С.В.	2г-67%	3г-67%	4г-67%
Пивченко И.В.	3а-71%	4а-63%	
Минкин К.С.			5а-50%
Хромых И.С.	3б-72%	4б-63%	5б-41%
Лощакова М.А.	3в-75%	4в-75%	5в-42%
Хромых И.С.	4а-75%		
Наумкина С.Е.		5а-59%	6а-54%
Рощина Н.Н.	4б-59%		
Чукова Е.А.		5б-38%	6б-52%
Сыркина Е.С.	4в-55%	5в-44%	6в-50%
Шилина Е.А.	5б-59%	6б-60%	7б-52%
Куликова Г.А.			10б-54%

Низкое качество показывают классы

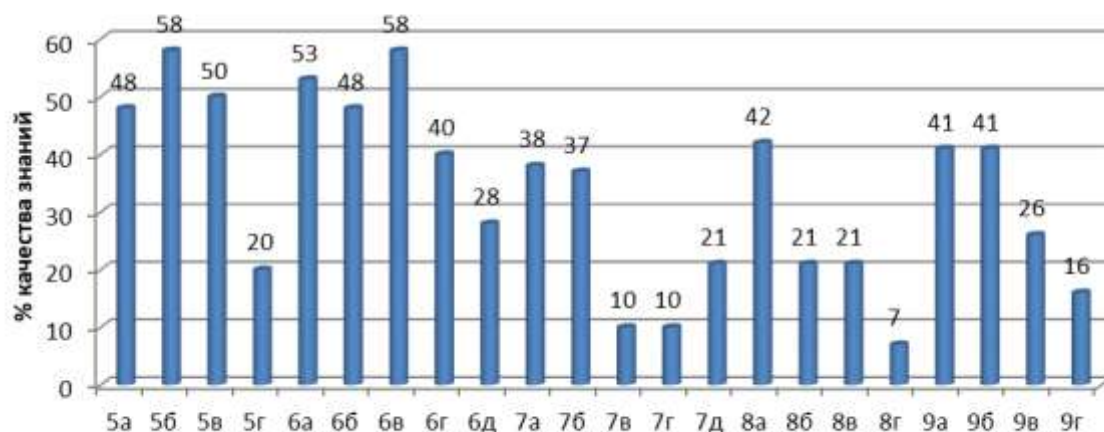
<i>Классный руководитель</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Страхова С.В.	3г-54%	4г-41%	5г-24%
Шестаков Д.М.	4г-25%	5г-12%	6г-24%
Филатова С.Н.	5г-20%	6г-26%	7г-17%
Чиркина А.А.	6б-48%	7б-29%	8б-21%
Халипина О.И.	6в-58%	7в-43%	8в-30%

Самосват С.В.	6г-40%	7г-27%	8г-19%
Ефременко А.Р.	6д-28%	7д-10%	8д-10%
Шевчик Н.А.	7а-38%	8а-27%	9а-26%
Ермакова О.В.	7в-10%	8в-10%	9в-5%
Ермоленко О.А.	7г-10%	8г-19%	9г-12%
Мозолев И.Ю.	7д-21%	8д-13%	9д-14%
Алехина Е.А.		10а-35%	11а-29%
Головачева И.В.		10б-20%	11б-20%

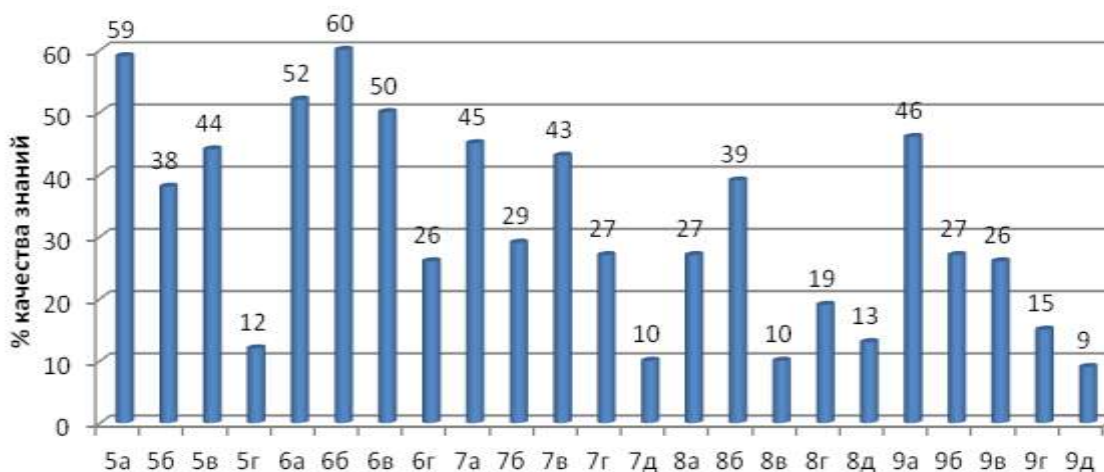
Почти во всех классах произошло снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом, повышение произошло только в 6б классе.



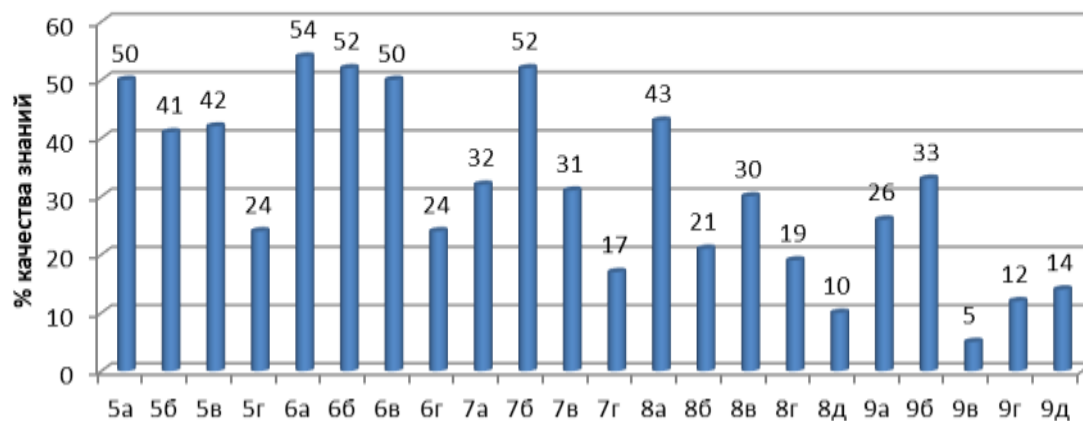
**% качества знанийосновного общего образования
за 2021-2022учебный год**

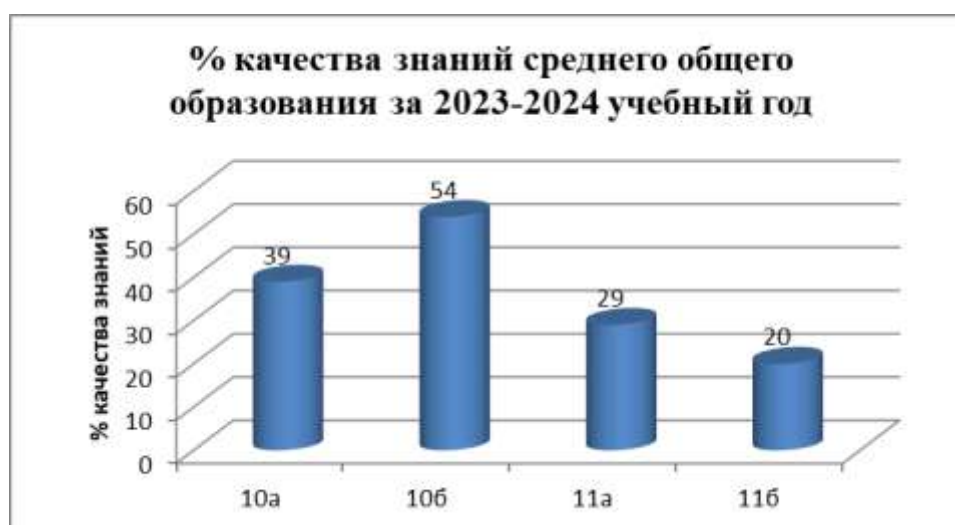
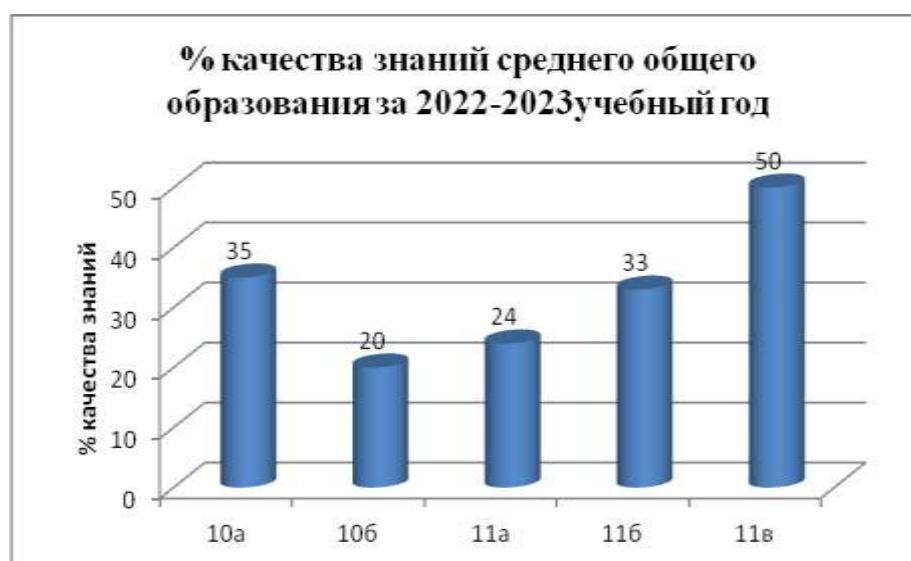
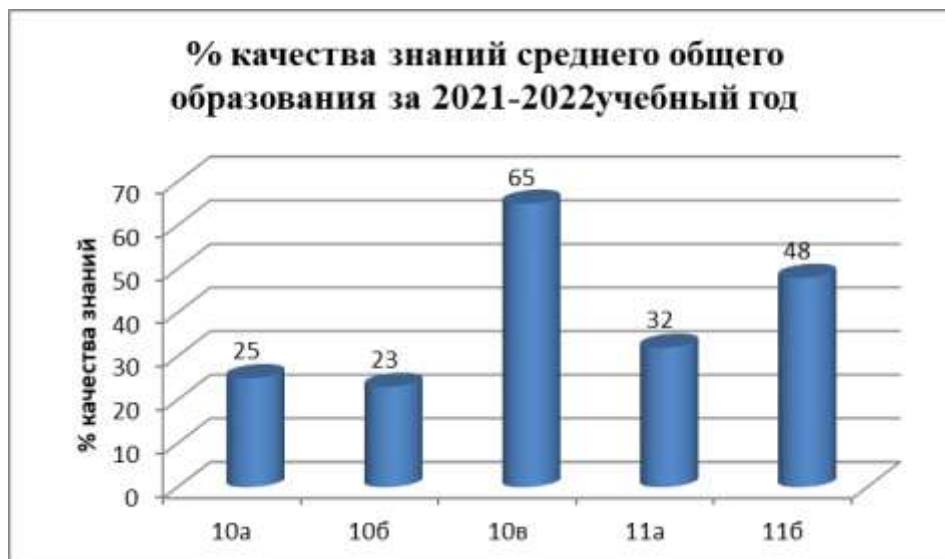


**% качества знаний основного общего образования
за 2022-2023учебный год**



**% качества знаний основного общего образования
за 2023-2024учебный год**

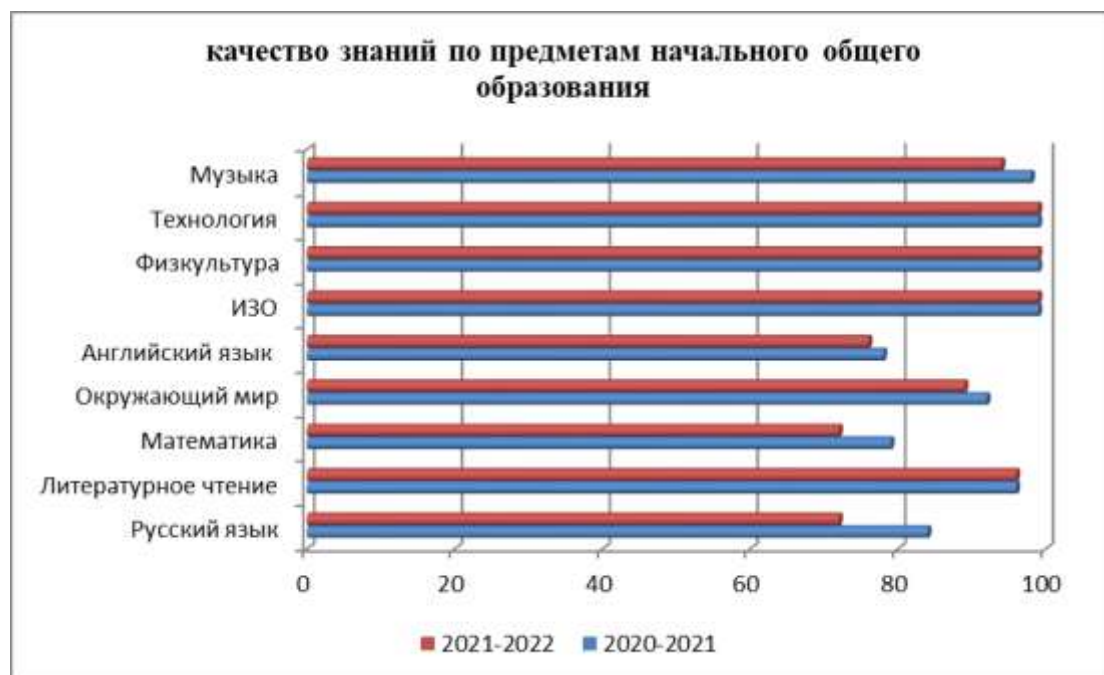


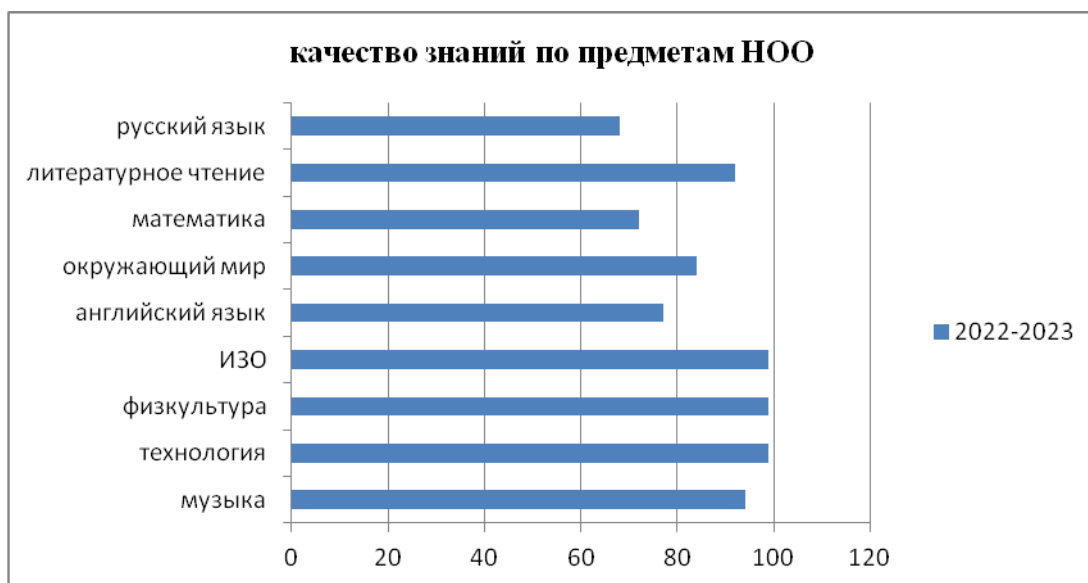


Сводная таблица результатов качества знаний учащихся по предметам

Предмет	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Начальная школа:			
Русский язык	72	68	72
Литературное чтение	96	92	96
Математика	72	72	77
Окружающий мир	89	84	92
Английский язык	76	77	82
ИЗО	99	99	98
Физкультура	99	99	99
Технология	99	99	98
Музыка	94	94	95
Русский язык	72	69	67
Литература	84	77	85
Математика	50	47	53
Алгебра	42	38	47
Геометрия	40	41	50
Вероятность и статистика			60
История	73	77	85
Обществознание	77	80	84
ОДНКНР	93	99	96
Английский язык	70	66	58
Второй иностранный язык	80	91	93
Физика	45	41	39
Информатика и ИКТ	66	65	63
Химия	68	65	55
Биология	73	69	72
География	79	85	82
Физическая культура	95	97	97
Технология	96	87	96
Музыка	80	83	78
ИЗО	100	99	99
ОБЖ	90	90	92





Сведения о качестве образования по предметам 2021-2022 учебный год (43%)

Предметы \ Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	78	67	72	78	72	58	53	75	90	80
Литература				91	85	70	71	79	91	98
Литературное чтение	98	95	95							
Математика	76	72	68	59	60	41	37	45	51	60
История				87	80	63	69	75	67	72
Обществознание					85	67	89	86	67	66
Право									50	80
Экономика									42	48
ОДНКНР				93						
Физика						32	35	43	59	56
Химия							76	42	72	80
Биология				86	90	73	67	58	62	74
География				80	73	60	79	73	95	92

Окружающий мир	95	89	83							
Информатика и ИКТ						68	61	55	63	82
Английский язык	87	80	61	59	83	73	49	69	72	87
Немецкий язык								57	100	
ИЗО	99	98	100	100	100	98	100			
Музыка	99	95	88	82	82	77				
Физическая культура	100	100	96	100	96	95	93	90	95	95
Технология	98	99	100	90	97	97	99			
ОБЖ					79	80	90	95	97	98

Сведения о качестве образования по предметам 2022-2023 учебный год (42%)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предметы										
Русский язык	74	74	67	57	66	74	62	52	89	86
Литература				71	82	80	69	71	87	82
Литературное чтение	96	96	98							
Математика	83	75	78	53	66	50	30	38	43	49
Алгебра						46	33	36		
Геометрия						58	28	40		
История				90	88	83	54	78	74	69
Обществознание					96	92	61	84	85	63
Право									81	52
Экономика									81	58
ОДНКНР				99						
Физика						36	38	31	42	59
Химия							69	46	55	91
Биология				66	78	68	70	66	62	72
География				75	84	92	56	90	100	100
Окружающий мир	92	91	99							
Информатика и ИКТ						86	47	60	46	84
Английский язык				57	58	62	73	54	83	72
ИЗО	99	100	100	98	99	100	100			
Музыка	97	96	99	82	81	86				
Физическая культура	99	99	100	94	99	94	96	98	100	100
Технология	98	100	100	95	84	90	77			
ОБЖ				84	86	73	91	98	100	98

Сведения о качестве образования по предметам 2023-2024 учебный год (44%)

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предметы										
Русский язык	74	71	70	58	65	61	75	65	65	83
Литература				88	84	89	84	70	87	90
Литературное чтение	97	95	96							
Математика	81	81	69	52	63	65	52	34	58	49
Алгебра						50	46	32	58	
Геометрия						72	46	29	52	
Вероятность и статистика						72	63	4	63	
История				75	90	86	83	72	91	95
Обществознание					90	90	84	70	88	81
ОДНКНР				95	97					
Физика						33	34	35	53	41
Химия							41	45	65	68
Биология				66	59	79	69	64	89	80
География				84	79	73	83	58	96	98
Окружающий мир	94	95	87							

Информатика и ИКТ						71	53	48	74	71
Английский язык	84	74	89	70	63	69	51	60	56	34
ИЗО	99	97	97	98	98	100				
Музыка	97	94	95	73	82	78	80			
Физическая культура	98	100	100	100	92	98	94	98	100	100
Технология	99	100	96	92	98	95	98	99		
ОБЖ				88	89		93	94	89	100

Результаты работы школы свидетельствуют о том, что педагогический коллектив в целом успешно решает вопросы, связанные с организацией обучения, воспитания и развития учащихся.

Сведения о качестве знаний учителей – предметников

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	% качества	% качества	% качества
			2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
	Александрова Н.А	Физика Астрономия	58	43	39 55
	Алехина Е.А.	Технология	97	97	99
	Андропова Т.В.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	69 100 71 96 71 100 100 100	62 90 57 76 67 86 95 100	
	Анисина Р.Е.	История Обществознание Право Экономика ИБК Индивид проект	59 64 65 45	57 73 67 65 92	
	Бланковская О.Н.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО		77 98 93 77 84 97 97 97	74 99 95 74 86 96 98 98
	Бондаренко Л.Б.	Музыка	80	83	
	Голенков К.И.			90	78
	Головачева И.В.	ОБЖ Биология	93		92 68
	Горохова М.П.	Математика	50	41	62
	Гулакова Д.П.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	57 65 72 65 59 68 82 82		60 57 60 57 56 72 89 89
	Ермоленко О.А.	Английский язык	52	48	
	Жилков К.Г.	Технология	98	80	86
	Журавская О.В.	Английский язык	49	58	
	Захаренкова Р.В.	Физика Астрономия	37	40 88	36 100

	Ермакова О.В.	Физкультура	100	97	100
	Ефременко А.Р.	Физкультура	94	97	99
	Изотова М.М.	Английский язык Второй иностранный	77	79 68	
	Шевчик Н.А.	Английский язык	52	53	
	Кондоба С.В.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	73 85 73 85 82 90 100 100	74 100 81 100 70 96 100 100	73 97 74 100 67 93 98 98
	Лавриненко Ю.А.	География	82	д/о	д/о
	Коняхина И.С.	Английский язык Немецкий язык Второй иностранный	83 94	100 97	
	Козлов А.А.	Английский язык Второй иностранный	69	53 68	
	Кузина И.А.	Начальная школа Русский язык Литература Родная литература Родной язык	100 62 78 80 86	70 20 32	98
	Кулик Н.В.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	81 96 81 96 87 95 100 100	83 93 89 96 85 89 96 100	89 96 92 96 86 92 98 98
	Куликова Г.А.	Информатика и ИКТ Физика	65 42	63 34	62 51
	Куликова Е.Н.	История Обществознание ИБК Право Экономика	79 74	81 71 67	
	Лазовская Л.Б.	Русский язык Литература Нач.школа Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	78 87 78 95 90 100 100 100	55 69 74 100 74 100 92 78 100 96	89 100 82 100 94 86 100 100
	Лелебина О.О.	Математика	54	66	63
	Лисеенко С.В.	Физическая культура	90	ДО	96
	Лощакова М.А.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	80 96 92 100 88 96 100 100	79 92 79 92 75 87 100 100	

	Макаренко А.С.	История ОДНКНР Обществознание		86 93	
	Матвеев Л.В.	Информатика и ИКТ	69	69	63
	Страхова С.В.	Биология			70
	Минкин К.С.	Русский язык Литература Родная литература Родной язык		58 75 91 91	68 80
	Митасова И.В.	Математика	52	49	64
	Мозолев И.Ю.	История Обществознание ОДНКНР Индивидуальный проект	64 67	59 65 95	
	Наумкина С.Е.	Математика	59	54	55
	Пивченко И.В.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	83 100 86 100 96 97 100 100	75 93 74 89 74 96 100 100	76 94 76 90 76 97 100 100
	Пушкова Р.Е.	Математика	50	39	45
	Рощина Н.Н.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	82 93 82 93 87 94 96 96		79 89 93 97 100 100
	Рыженкова В.Е.	Физкультура	96	98	
	Савочкина Д.Н.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Технология Окружающий мир ИЗО	 76 100 84 96	48 70 56 70 56 96 74 91	 58 98 83 98
	Салогуб Н.Н.	Русский язык Литература Родная литература Родной язык	90 91 89 90	87 84 85 93	69 86 90
	Семенцова Н.А.	Русский язык Литература Родная литература Родной язык	69 79 93 84	81 89 95 96	75 92 95 90
	Самосват С.В.	Русский язык Литература Родная литература Родной язык	75 86 88 85	70 74 88 86	78 80 10 100
	Сенина Н.В.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир	100	60 96 80 92 72 96	72 97 76 98 74 97

		Технология ИЗО		100 100	100 100
	Сенюкова Е.А.	Английский язык	81	76	
	Сухорукова М.С.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	67 94 70 94 72 98 100 100	67 89 96	74 97 82 97
	Сыркина Е.С.	Математика	41	32	31
	Тютюнникова С.Г.	Химия Биология	77 89	64 68	55
	Фирсова О.С.	Технология ИЗО	100 100	100 99	100 99
	Халипина О.И.	Начальные классы Русский язык Литература Родная литература Родной язык	51 77 70 70	55 74 83 62	56 80 93 97
	Ходунова М.В.	Английский язык 5-11	50	51	
	Хромых И.С.	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Технология ИЗО	86 100 96 100 90 96 100 100	72 92 76 96	73 89 84 89 100 100
	Чиркина А.А.	Русский язык Литература Родная литература Родной язык	87 100 100 51	71 89 100 100	70 93 100 100
	Чукова Е.А.			100	100
	Шестаков Д.М.	История Обществознание ОДНКНР	80 87	88 91 99	
	Шилина Е.А.	География	70	76	79
	Еськова Д.А.	Английский язык Второй иностранный	83	81 100	
	Журова Е.И.	Математика Окружающий мир Технология ИЗО			71 84 100 100
	Филатова С.Н.	Русский язык Литература Родная литература Родной язык			47 76 71 42
	Филиппова С.М.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология ИЗО			67 79 76 86 89 89

11А гуманитарный

№	ФИО	Рус.яз	Литер	Мат база	Матем проф	Истор	Общест	Физика	ИКТ	Химия	Биолог	Анг яз. пис уст	Итого
1	Барabanова София Руслановна	97		5		95						79	271
2	Буянова Алена Сергеевна	43			58		56						157
3	Вакатова Ирина Павловна	66		5		51						61	178
4	Васильцова Ангелина Михайловна	57	33	3			36						126
5	Веретенникова Елизавета Игоревна	54			46		63		54				171
6	Вечеров Павел Александрович	30			52				20				102
7	Гончарова Полина Владимировна	57			40		71				53		168 150
8	Грохотова Карина Дмитриевна	91			70				67				228
9	Дроговоз Иван Геннадьевич	43		3									
10	Иванова Алина Артуровна	70	52	4			56					22	178
11	Калугина Диана Дмитриевна	91			46	97	77						234 214
12	Квасова Анна Игоревна	70			40		48						158
13	Колотовкина Дарья Владимировна	48		4			62					36	146
14	Кулатаев Никита Дмитриевич	63		4		80	70						213
15	Леутин Артём Дмитриевич	58		4		66	71						195
16	Малькова Софья Сергеевна	89		5		97						85	271
17	Матвеева Виолетта Сергеевна	54		4			49				39		142
18	Махкамова Мухарамхон Махкамовна	69		4									
19	Погуляева Дарья Андреевна	63	55	3		82							200
20	Попова Маргарита Юрьевна	81	61	4									
21	Рубаненков Михаил Дмитриевич	93		5		95	96						284
22М	Сарвилина Анна Викторовна	81		5		95						68	244
23	Серб Елена Петровна	73		4		87	83					59	243
24	Симеонова Вероника Александровна	61	45	3									
25	Трофименко Анастасия Романовна	63		3			64					61	188
	Минимальный балл	24	32	3	27	32	42	36	40	36	36	22	

ВЫВОД: 8 выпускников 11А класса по итогам трех экзаменов в форме ЕГЭ набрали свыше 210 баллов (32%)

11Б универсальный

№	ФИО	Рус.яз	Литер	Матем база	Матем проф	Истор	Общест	Физика	ИКТ	Химия	Биолог	Анг яз. пис уст	Итого
1	Белашова Софья Александровна	60			34		56						150
2М	Беякова Екатерина Андреевна	89		5						70	67		226
3	Бобрик Дарья Олеговна	54	34	3			47						135
4	Былым Илона Алексеевна	69		4						48	47		164

5	Воронин Даниил Владимирович	57		5	68	73						198
6	Горина Ангелина Дмитриевна	42		3	34	44						120
7	Гридина Анна Анатольевна	49			46	57		48				152 143
8М	Гришанова Надежда Андреевна	89		5					48	82		219
9	Макейчик Святослав Эдуардович	79		5					99	89		267
10	Миронова Дарья Александровна	75			66				80	69		224
11	Мосинян Гриша Овикович	49			52	47	32					148
12	Орехов Александр Романович	48			52			54				154
13	Павловский Евгений Дмитриевич	61			46	55						162
14	Полятков Максим Тимофеевич	54		5		42	42					138
15	Попова Александра Геннадьевна	66			64	77						207
16	Савочкина Алина Константиновна	61		2/3						36		
17	Скуднев Никита Сергеевич	43			64	59					69	176
18	Слуквенко Никита Андреевич	67			76	62	77					220
19	Тишкин Антон Владимирович	48		4	36	56						140
20	Тюрина Анастасия Сергеевна	95			52	90					59	244
21	Иваха Ярослав Владиславович	60			68	49	38					177
	Минимальный балл	24	32	3	27	32	42	36	40	36	36	22

ВЫВОД: 6 выпускников 11Б класса по итогам трех экзаменов в форме ЕГЭ набрали свыше 210 баллов (29%)

11Б технологический

№	ФИО	Рус.яз	Литер	Матем база	Матем проф	Истор	Общест	Физика	ИКТ	Химия	Биолог	Анг яз. пис уст	Итого
1	Алгунов Максим Валерьевич	75			72			56					203
2	Беликов Роман Сергеевич	97			68				75				240
3	Будаева Александра Петровна	73			34				75				182
4М	Бузников Кирилл Александрович	75			84				83	95			254
5	Ерхан Андрей	69			66			72					207
6М	Коваленко Полина Андреевна	89			70			70					229
7	Козлов Дмитрий Григорьевич	85			78				83				246
8	Костяшина Полина Евгеньевна	54			66			52					172
9	Крючкова Дарья Сергеевна	66			40			54					160
10	Кузьменкова Анастасия Андреевна	60			64				59				183
11	Лукьяненко Арина Михайловна	85		4						86	76		247
12	Никичев Никита Юрьевич	51			76			85					212
13	Орехов Матвей Сергеевич	67			58		70					20	195
14	Панченко Егор	66			52			57					175

	Дмитриевич												
15	Середов Данила Сергеевич	77			82			87	88				247
16М	Сигачева Полина Александровна	89			72				78				239
	Минимальный балл	24	32	3	27	32	42	36	40	36	36	22	

Вывод: 8 выпускников 11В класса по итогам трех экзаменов в форме ЕГЭ набрали свыше 210 баллов (50%)

Вывод: итого 35% выпускников 11-х классов по итогам трех экзаменов в форме ЕГЭ набрали свыше 210 баллов, в том числе учащиеся 100%, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали выше 210 баллов по результатам трех экзаменов.

90 и более баллов набрали по предметам:

Русский язык- 6 чел История- 5 чел Обществознание-2 чел Химия – 2 чел

Литература – 0 Математика профиль-0 Физика-0 Биология-0 Английский язык -0 ИКТ- 0

Вывод: 15 человек (24% от общего количества выпускников) набрали по итогам ЕГЭ 90 баллов и выше.

Суммарные результаты 3-х экзаменов в форме ЕГЭ

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
Кол-во выпускников, набравших 210 баллов по сумме трех экзаменов	20 (36%)	9 (17%)	16 (39%)	16 (32%)	22 (35%)
Кол-во медалистов, набравших 210 баллов по сумме трех экзаменов	11 (100%)	9 из 13 (69%)	4 (100%)	5 (100%)	6 (100%)
Кол-во выпускников, набравших 100 баллов по предметам	2	0	0	0	0
Кол-во выпускников, набравших 90 и более баллов по предметам	16	11	12 (29%)	7 (14%)	15 (24%)

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11^х классов по предметам по выбору 2022-2023 учебный год

	История	Обществозн	Физика	Химия	Биология	География	ИКТ	Английск	Нем.язык	Литература	Русский яз	Математика профиль
Кол-во выпускников	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
Кол-во сдававших	17	29	8	7	9	-	12	11	-	6	62	33
Минимальная граница	32	42	36	36	36	-	40	22	-	32	24	27
Средний балл по школе	70	61	67	75	62	-	65	56	-	47	67	59
min вторичный балл	34	32	52	48	36	-	20	20	-	33	30	34

по школе												
max вторичный балл по школе	97	96	87	99	89	-	88	85	-	61	97	84
Кол-во неуспевающих, не преодолевших минимальную границу	0	3	0	0	0	-	1	1	-	0	0	0
% неуспевающих	0	10	0	0	0	-	8	9	-	0	0	0
Средний балл по региону												
Количество учащихся, набравших свыше 90 баллов	5	2	0	2	0	-	0	0	-	0	6	0
Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	0	0	-	0	0	-	0	0	0

Вывод:

Не преодолели порог по обществознанию:

Васильцова Ангелина

Иваха Ярослав

Мосинян Гриша

Не преодолели порог по ИКТ (КЕГЭ)

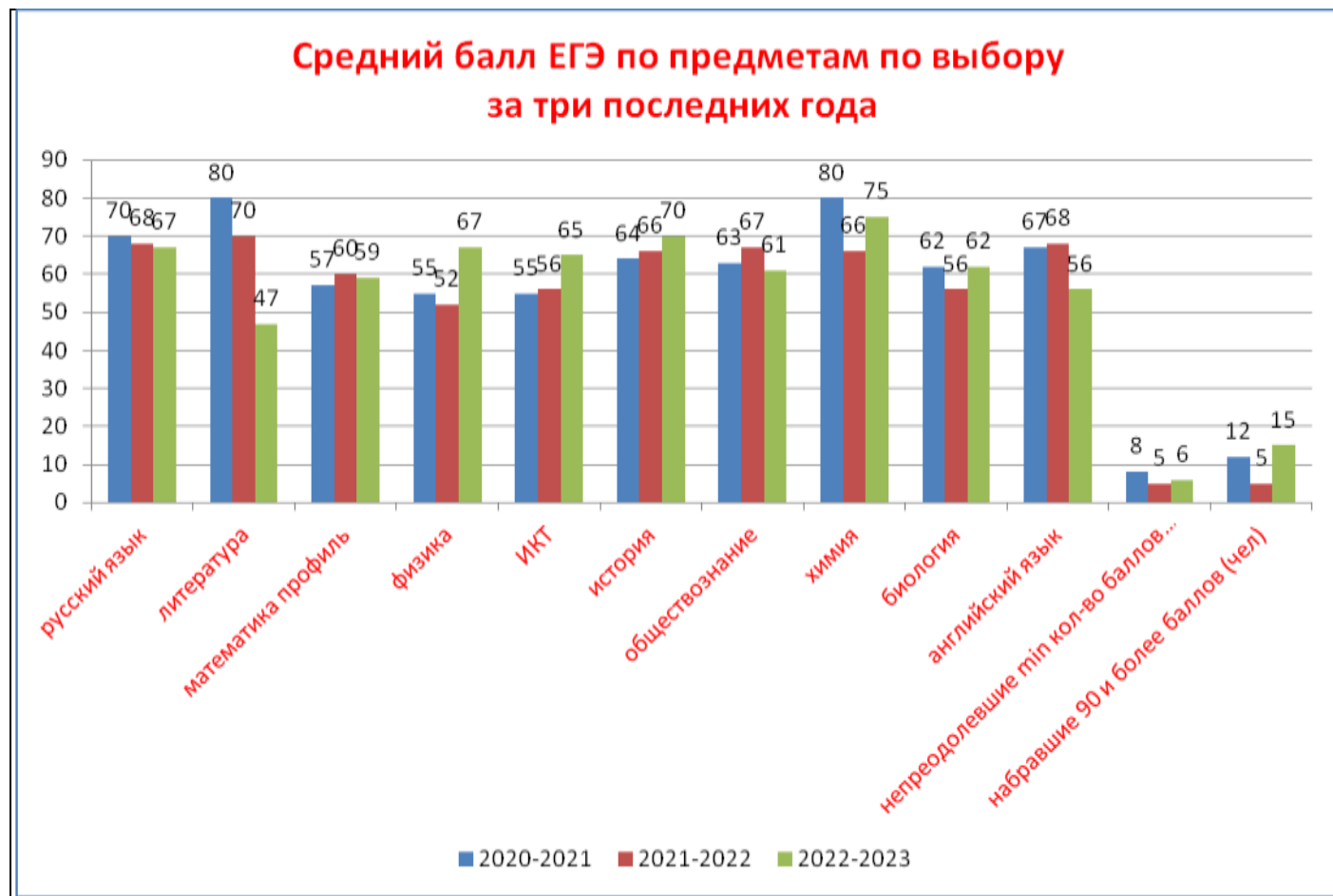
Вечеров Павел

Не преодолели порог по математике (базовая)

Савочкина Алина (пересдала в резервный день)

Не преодолели порог по английскому языку

Орехов Матвей



Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2016 г.	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021г.	Процент выбора в 2022г.	Процент выбора в 2023г.

Математика (база)	98	86	57	43	0	0	44	47
Математика (профиль)	77	95	75	57	63	66	56	53
Физика	17	33	37	16	24	24	20	15
Химия	13	4	28	18	15	7	6	13
Информатика и ИКТ	21	12	10	14	17	17	24	19
Биология	15	4	30	18	26	10	20	15
История	15	9	30	25	11	20	24	29
Английский язык	4	7	10	7	11	17	6	19
Обществознание	56	60	58	66	37	61	48	53
Литература	4	0	7	7	15	5	4	10
География	0	2	1,6	3,5	0	0	2	0
Русский язык					98	100	100	100
Всего учащихся				56	54 (53+1 ОВЗ)	43 (41+2 ГВЭ)	50 (49+1 инв)	62

Вывод в 2020-2021 учебном году выпускные классы были профильные (физико-математический, социально-экономический) профиль наиболее востребованными предметами остаются обществознание, математика профильная, физика, история.

Вывод в 2021-2022 учебном году выпускные классы были профильные (физико-математический, социально-экономический) профиль, самые популярные предметы по выбору математика профильная, обществознание, история, биология, физика.

Вывод в 2022-2023 учебном году выпускные классы были профильные гуманитарный, универсальный, технологический, в зависимости от профиля учащиеся выбирали экзамены по выбору для сдачи ЕГЭ, но самые популярные остаются обществознание, математика профиль, история, информатика.



ГИА-9

Результаты работы школы свидетельствуют о том, что педагогический коллектив в целом успешно решает вопросы, связанные с организацией обучения, воспитания и развития учащихся.

Результаты ГИА-9 ОГЭ

2022-2023 учебном году ГИА по программам основного общего образования проводилась по двум обязательным предметам математике и русскому языку, и двум предметам по выбору в форме ОГЭ с 24 мая по 17 июня 2023г.

Соотношение внутренней и внешней оценки результатов ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2023 году по математике

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили оценку	Подтвердили «5»	Повысили на 1 балл	Повысили до «5»	Повысили на 2 балла	Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Не подтвердили «5»
9а	24	17	7	6	0	0	1	0	1
9б	24	22	1	1	0	0	1	0	0
9в	27	15	1	11	6	1	0	0	0
9г	27	21	1	1	0	0	5	0	0
9д	22	16	1	4	0	0	1	0	0
Итого	124	91	11	23	6	1	8	0	1

Вывод: 73% учащихся подтвердили свою отметку на ОГЭ по математике.

1% учащихся, имевших отметку «5» по алгебре, не подтвердили свою отметку на ГИА

**Соотношение внутренней и внешней оценки результатов ГИА
выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2023 году
по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили оценку	Подтвердили «5»	Повысили на 1 балл	Повысили до «5»	Повысили на 2 балла	Понизили на 1 балл	Понизили на 2 балла	Не подтвердили «5»
9а	24	15	4	9	6	0	0	0	0
9б	24	16	3	8	1	0	0	0	0
9в	24	14	1	8	6	1	2	0	2
9г	27	8	0	18	6	0	0	0	0
9д	22	12	0	7	3	1	1	0	0
ИТОГО	124	64	8	50	22	2	3	0	2

Вывод: 52 % учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку на ГИА, 18% учащихся повысили свои отметки на ГИА по русскому языку до отметки «5», 2% учащихся не подтвердили свои отметки на ГИА по русскому языку; 1,6% учащихся не подтвердили отметку «5» на ГИА.

По результатам 4-х экзаменов в форме ОГЭ получили все «5»:

- 1) Алексеева Яна Васильевна
- 2) Короба Анастасия Вячеславовна
- 3) Лазуто Есения Владимировна
- 4) Сухорукова Екатерина Максимовна
- 5) Толстова Софья Дмитриевна

Аттестат основного общего образования с отличием получили:

Алексеева Яна Васильевна
 Леоненко Даниил Сергеевич
 Мачульская Лиана Владимировна
 Лазуто Есения Владимировна
 Жарикова Дарья Максимовна
 Сухорукова Екатерина Максимовна

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

Предмет	Качество знаний в 2015 г.	Качество знаний в 2016г.	Качество знаний в 2017г.	Качество знаний в 2018г.	Качество знаний в 2019г.	Качество знаний в 2020г.	Качество знаний в 2021г.	Качество знаний в 2022г.	Качество знаний в 2023г.
Русский язык	95	79	85	91	83	ГИА не проводилась	88	79	80
Математика	67	60	75	61	82		31	30	65
Физика	100	96	73	73	85		100	86	100
Химия	-	82	100	92	100		60	88	100
Информатика и ИКТ	-	33	50	44	65		58	54	59
Биология	100	84	76	68	94		92	85	75
История	-	71	60	50	50		100	27	100

География	100	58	94	92	70		89	39	42
Английский язык	-	74	100	100	50		75	86	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-		-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-		-	-	-
Обществознание	100	61	60	83	84		38	51	55
Литература	-	-	100	100	100		100	40	50

2019-2020 учебный год ГИА отменена в 9 классах, не проводилась, оценки в аттестат выставлены по итогам учебного года.

В 2020-2021 учебном году ГИА в 9 классах проводилась по двум обязательным предметам по математике и русскому языку в форме ОГЭ, участников ГИА-9 в форме ГВЭ не было. Дети - инвалиды могли выбрать один из обязательных предметов по своему выбору. Жидов Кирилл, Лушина Анастасия сдавали один экзамен в форме ОГЭ по математике. Экзамены по выбору были заменены контрольными работами по выбору учащихся в форме ОГЭ в рамках четвертой четверти по предметам по выбору.

Стабильная динамика результатов ГИА по русскому языку, резкое падение качества результатов по математике в 2 раза.

В 2021-2022 учебном году ГИА в 9 классах проводилась по двум обязательным предметам по математике и русскому языку, и двум предметам по выбору в форме ОГЭ, детей – инвалидов и детей с ОВЗ не было.

На ГИА-9 неудовлетворительные результаты получили:

Обществознание – Бубенцов Роман (9г)

Русский язык – Грюков Егор (9г)

География – Бубенцов Роман (9г), Локшин Богдан (9г)

Литература – Афонин Денис (9г)

Информатика – Макешин Игорь (9а)

Пересдавали ОГЭ по этим предметам в резервные дни с 4,5,6 июля 2022г.

В 2022-2023 учебном году ГИА в 9 классах проводилась по двум обязательным предметам по математике и русскому языку, и двум предметам по выбору в форме ОГЭ, детей – инвалидов и детей с ОВЗ не было.

На ГИА-9 неудовлетворительные результаты получили:

Обществознание – Власов Артём (9б), Пилюгайцев Никита (9г)



Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов на ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Процент выбора в 2015 г.	Процент выбора в 2016 г.	Процент выбора в 2017 г.	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021г. Контрольные работы	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.
Физика	1	23	14	26	21	10	6	7	9
Химия	1	22	12	16	9	15	4	8	6
Информатика и ИКТ		36	20	45	21	21	14	38	44
Биология	1	31	23	25	17	25	9	13	23
История		7	14	6	19	15	1	15	5

География	1	38	33	13	32	31	7	27	29
Английский язык		-	1	1	6	3	3	7	6
Немецкий язык		-	0	0	0	0	0	-	-
Обществознание	1	41	76	64	74	71	54,5	80	76
Литература		-	2	1	1	6	1,5	5	3
Учащиеся с ОВЗ, инвалиды, экзамены по выбору не сдавали	1 (1чел)	2 (1чел)	5 (3чел)	1 (1чел)	0	2 (2чел)	2чел	0	0
Всего учащихся						101	135	102	124

ВЫВОД: В 2019-2020 учебном году самым популярным предметом по выбору остается обществознание, затем с отставанием в 2 раза география и биология, снижение интереса к физике, но повышению интереса к литературе.

В 2020-2021 учебном году самые популярные предметы по выбору обществознание, информатика., однако все предметы по выбору были выбраны., процент успеваемости 100% по контрольным работам.

В 2021-2022 учебном году самые популярные предметы по выбору обществознание, информатика, география, однако все предметы по выбору были выбраны.

В 2022-2023 учебном году самые популярные предметы по выбору обществознание, информатика, география, однако все предметы по выбору были выбраны.



ГИА-11 за три последних года 2017-2022гг

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11^х классов по предметам по выбору 2019-2020 учебный год

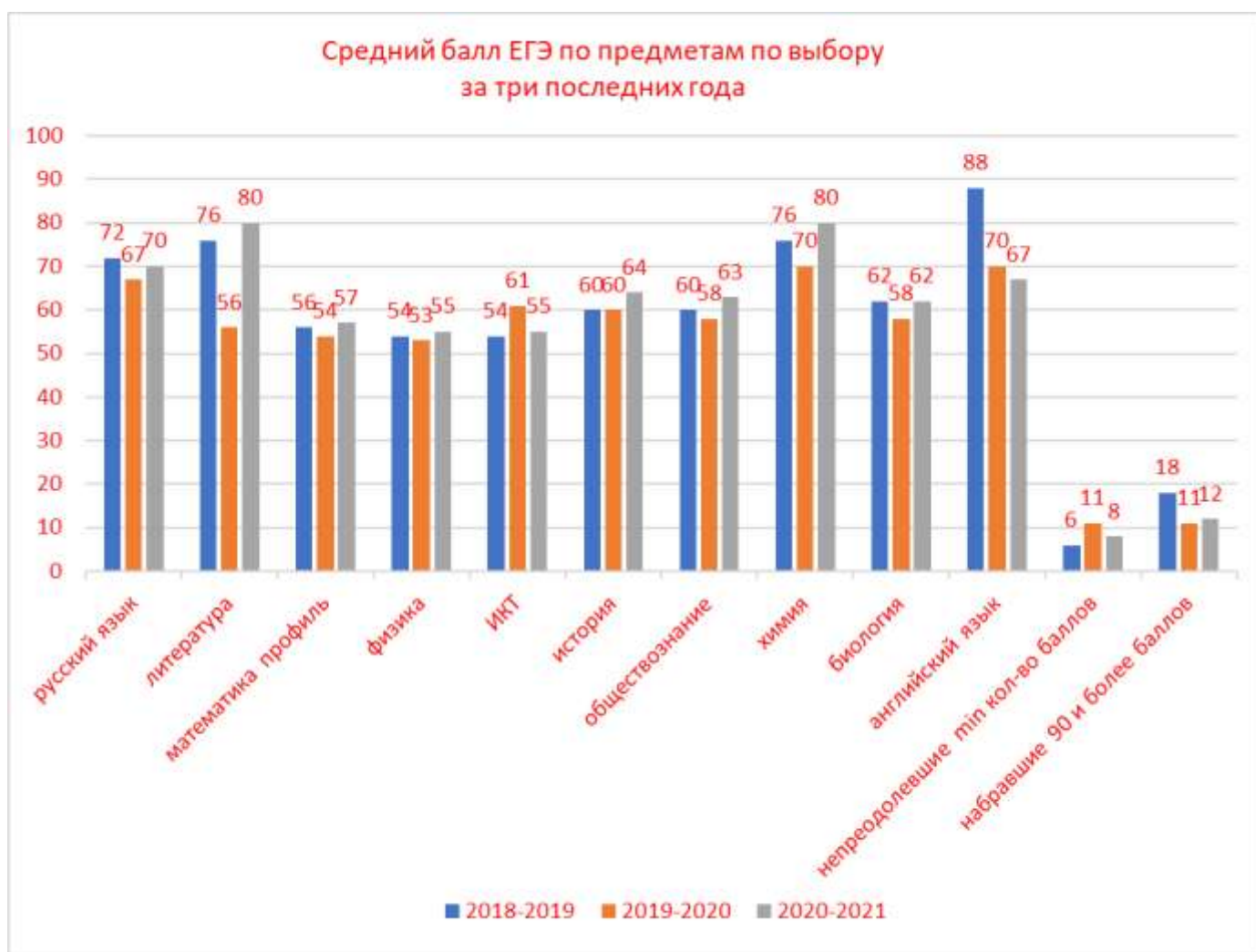
	История	Обществ	Физика	Химия	Биология	География	Информ.	Анг. язык	Нем. язык	Литерат.	Русский яз	Математика Профиль
Кол-во выпускников	54	54	54	54	54	54	54	54	0	54	54	54
Кол-во сдававших	6	20	13	8	14	0	9	П-6 У-6		8	53	34
Минимальная граница	32	42	36	36	36	0	40	П-22 У-		32	36	27
Средний балл по школе	60	58	53	70	58	0	61	П-70 У-		56	67	54
min вторичный_балл	32	27	39	50	27	0	46	П-48		32	15	14

Кол-во сдававших	8	25	10	3	4	0	7	7	0	2	41	27
Минимальная граница	32	42	36	36	36	-	40		-	32	24	27
Средний балл по школе	64	63	55	80	62	-	55	14у 53п 67	-	80	70	57
<u>min</u> вторичный балл по школе	41	33	44	67	32	-	27	42	-	71	41	23
<u>max</u> вторичный балл по школе	83	88	74	91	82	-	98	90	-	90	96	88
Кол-во неуспевающих, не преодолевших минимальную границу	0	3	0	0	1	-	3	0	-	0	0	1
% неуспевающих	0	12%	0	0	25%	-	43%	0	-	0	0	4%
Средний балл по региону												
Количество учащихся, набравших свыше 90 баллов	0	0	0	1	0	-	1	2	-	1	7	0
Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: в 2020-2021 учебном году сто балльников нет.

Максимальный балл по математике профильная 88 (Кузьминова К.), по физике 74 (Курашин М), по обществознанию – 88 (Бурдель Алена), по литературе – 90 (Ерхан Валерия), по русскому языку – 96 (Розова Марина), по истории – 83 (Гришанова Дарья), по английскому языку – 90 (Гришанова Дарья), по биологии – 82 (Лотохо Мария), по химии – 91 (Лотохо Мария), по информатике – 98 (Кузьминова Ксения)

Не преодолели минимальный порог по математике профильная – Маркин Роман, по обществознанию – Панков Никита, Глушко Валерия, Фоменко Дмитрий, по биологии – Ображеева Яна, по информатике – Панков Никита, Тананыкин Егор, Фоменко Дмитрий. Общее количество учащихся, не преодолевших минимальное количество баллов, составляет 8 человек, в сравнении с 2019-2020 учебным годом, где их было 11 человек. Двое учащихся, не поступающих в ВУЗ, сдавали ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку: Гончарова Валерия, Богач Вероника. Богач В получила по математике ГВЭ отметку «2», затем пересдала на «4».



Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11^х классов по предметам по выбору 2021-2022 учебный год

	История	Обществ	Физика	Химия	Биология	География	Информ.	Анг. язык	Нем. язык	Литерат.	Русский яз	Математика Профиль
Кол-во выпускников	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Кол-во сдававших	12	24	10	3	10	1	12	3	0	2	50	28
Минимальная граница	32	42	36	36	36	37	40		-	32	24	27
Средний балл по школе	66	67	52	66	56	19	56	68	-	70	68	60
<u>min</u> вторичный балл по школе	45	46	43	30	34	19	14	41	-	59	44	34
<u>max</u> вторичный балл по школе	96	96	74	86	79	19	80	81	-	82	91	88
Кол-во неуспевающих, не преодолевших минимальную границу	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
% неуспевающих	0	0	10%	33%	10%	100%		0	0	0	0	0
Средний балл по региону												
Количество учащихся, набравших свыше 90 баллов	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог:

По биологии – 11а Дерова Алина

По географии – 11а Ветохина Полина

По химии – 11б Тиняев Артём

По информатике – 11б Тюленев Никита

По математике профильная – 11б Пономарева Ангелина набрала для аттестата, но для поступления в ВУЗ не преодолела минимум. Таким образом, 5 выпускников не преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Показатели качества образования по итогам трех лет

№	Показатель качества	Показатели в %		
	Начальное общее образование	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся 4 х классов, получивших не менее 9 баллов в сумме результатов двух Всероссийских проверочных работ в отчетном учебном году.			
2	Доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями районного, городского, регионального, всероссийского уровней).			
3	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	100%	100%	100%
	Основное общее образование			
1	Доля обучающихся 9 – х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	8%	5%	5%
2	Доля обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 10 баллов по сумме результатов 3 экзаменов.	-	100%	100%
3	Доля обучающихся 9 – х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	0%	0%	0%
4	Доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями, призерами, лауреатами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями (районный, городской, региональный, всероссийский уровень).	38%		
5	Доля обучающихся 9 классов, не продолживших обучение.	0%	0%	0%
6	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	100%	100%	100%
	Среднее общее образование			
1	Доля обучающихся 11 – х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	9%	10%	15%
2	Доля обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 210 баллов по сумме результатов 3 экзаменов.	32%	35%	32%
3	Доля обучающихся 11 – х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	0%	0%	
4	Доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями, призерами, лауреатами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями (районный, городской, региональный, всероссийский уровень).	37%		
5	Доля обучающихся 11 классов, не продолживших обучение.	1%	1%	1%
6	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.	100%	100%	100%
	Эффективность использования ресурсов			
1	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории.	87%	83%	85%
2	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации или переобучение, в том числе в дистанционной форме (не менее 8 часов).	25%	20%	18%

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

Работа методического совета в 2023 - 2024 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-

ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; оказание методической помощи молодым специалистам; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Цели и задачи Методического совета в 2023 - 2024 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- Осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».**

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Панорама открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг

Приоритетное направление методической работы на 2023-2024 учебный год

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, психолог и социальный педагог.

Работа в школьных методических объединениях велась добросовестно: на учебный год были составлены планы работы; проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др.

В этом учебном году учащиеся школы принимали участие во многих онлайн-олимпиадах разного уровня и занимали призовые места.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы и учебные предметы по русскому языку, истории, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные и факультативные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями успешно применялись следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, игровые технологии. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные семинары, проводили

уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, дистанционные курсы.

В текущем учебном году традиционно была проведена предметная олимпиада.

Для проведения I этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе были созданы предметные комиссии.

Олимпиады прошли организованно, в установленные сроки и время. Все участники выполняли возложенные на них функции. По итогам олимпиад были определены победители и призеры.

Одной из должностных обязанностей заместителя директора по УВР является посещение уроков и других видов учебных занятий, анализ их формы и содержания. В этом учебном году посещались уроки учителей математики, учителей естественно- научных дисциплин и всех открытых уроков, и занятий. Уроки учителей математики посещались с целью: в 5-9-х классах – реализация ФГОС в основной школе, в 9-х кл. – подготовка к ГИА; уроки окружающего мира учителей начальных классов и уроки учителей физики, биологии и географии с целью: преемственность «Окружающего мира» и предметов естественно-научного цикла. По итогам посещенных уроков был проведен круглый стол «Реализация преемственности преподавания предметов естественно - математического цикла». Но работа по этому направлению была проведена частичная, в следующем учебном году она должна быть продолжена.

Распространение передового педагогического опыта - важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, чем владеет твой коллега. В начале прошлого учебного года был составлен график взаимопосещения уроков.

На протяжении всего учебного года осуществлялась работа по наставничеству над молодыми специалистами и новыми учителями. Проводились индивидуальные консультации администрацией школы и наставниками, осуществляется методическая помощь, взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; в связи с введением ФГОС третьего поколения многие учителя повысили свою квалификацию. В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокий уровень результатов ВСОШ, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации

В 2023 – 2024 учебном году завершили работу по договору о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» с целью установления научного и методического сотрудничества в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
3. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

4. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
5. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Предложения на 2024 -2025 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.д.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
5. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Кадровые условия.

Всего педагогов – 68

Имеют высшее педагогическое образование – 65 чел. (97 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. (3 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 2 чел. (3 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 33 чел. (49%)

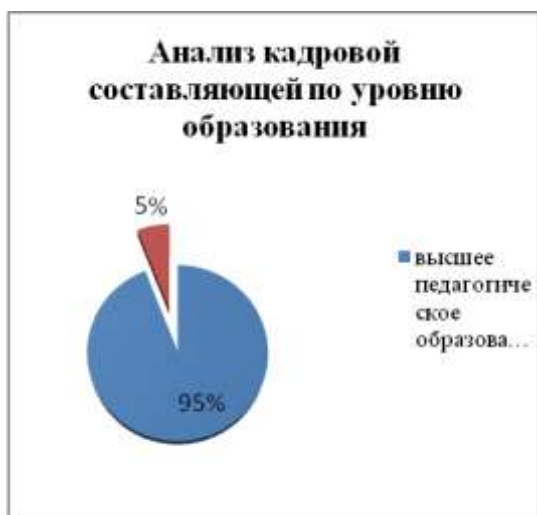
Имеют первую квалификационную категорию – 25 чел. (37%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

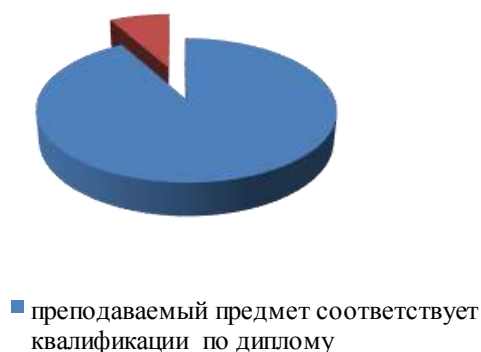
Не аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 чел. (3 %)

Молодой специалист-4 чел. (6%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 1 чел. (2 %)



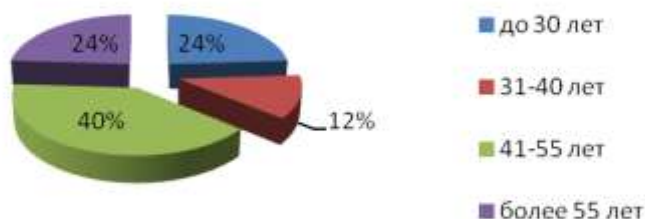
Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета



Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 63 чел. (100%)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 5 чел. (100 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 80 %

1. Показатели эффективности управления образованием в школе.

Первый показатель эффективности нашей работы это наличие всех основных видов современных образовательных ресурсов – материально-технических, кадровых, цифровых. Современный педагогический процесс имеет в своей основе развитие новой образовательной среды, создание которой позволит существенно усилить влияние школы как социального института на ход самореализации личности обучающегося. В нашей школе созданы условия для того, чтобы каждый учащийся мог в достаточной мере реализовать себя, свои индивидуальные особенности, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Так мы имеем:

- стабильный коллектив единомышленников, в котором из 64 педагогов 95% имеют высшее образование, 90% имеют квалификационные категории и 100% за последние три года прошли курсы повышения квалификации различного уровня;
- хорошую материально-техническую базу: полностью оснащенные 25 предметных кабинетов, кабинет .
- ИКТ базу за последний год дополнили 9 компьютеров, 2 интерактивных доски, 1 мобильный компьютерный класс.

- Созданы условия для обучения детей с ОВЗ

Данные показатели напрямую влияют на качество преподавания предметов и на качество образования.

Второй показатель эффективности нашей работы это количество учащихся на 3-й ступени обучения (10-11 классы). В школе стабильно это число выше 100.

Третий показатель эффективности управления – средняя наполняемость классов. Этот показатель остается стабильным в школе и составил в минувшем году 27,9 чел., что выше показателя по городу и Брянской области.

Четвёртый показатель эффективности управления образованием школы является 7 год по введению ФГОС НОО и ООО. Таким образом, по ФГОС ООО в школе обучалось 13 классов (5-7 классы). Организация урочной деятельности в этих классах шла с учетом новых требований, предъявляемых к формированию УУД (универсальных учебных действий). Вся начальная школа работала в режиме функционирования по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО).

Пятым показателем эффективности управления являются, кроме качества обучения, которое составило 50,3%, количество медалистов. В этом выпуске 6 медалистов. Пристальное внимание следует уделить обучающимся 10-х классов, т. к. всех потенциальных медалистов мы теряем именно в 10 классе. Одним из показателей качества обучения школьников являются их внеучебные достижения и прежде всего участие во Всероссийской олимпиаде. Результаты олимпиады – это показатель наличия системы поддержки талантливых детей. Кроме этого, учащиеся активно в этом году участвовали в корпоративных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

Однако, можно сделать вывод, что не все ресурсы были задействованы при работе с одаренными обучающимися. Участие в НПК обеспечивает возможность учащимся само реализовать в исследовательской деятельности