Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №51» г. Брянска

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кирющенкова

протокол от 30.08.2023г. №1 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета « ОРКиСЭ»**

**для начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год (4 класс)**

 Составители: Кузина И.А., Лазовская Л.Б., Кулик Н.В.,

 Кондоба С.В. - учителя начальных классов

2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» ) – часть основной образовательной программы начального уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

Тематическое планирование по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

**Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

  Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

    Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

       Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

   Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

    Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

     Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

         Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

метапредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

**Содержание учебного курса ОРКСЭ (предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» ) 34 часа**

|  |
| --- |
|    Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.  |
| **Этика общения (4ч)** |
| Что такое доброта? Качества доброго человека. |
| Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения. |
| Добро и зло – главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком. |
| Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба? |
| **Этикет (4ч)** |
| Что такое этикет. История этикета. Правила этикета |
| Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом. |
| Правила школьного и домашнего этикета. |
| Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи. |
| **Этика человеческих отношений (4ч)** |
| Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком? |
| Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру. |
| Род. Родина. Отчизна. Патриотизм |
| Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям. |
| **Этика отношений в коллективе (4ч)** |
| Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе. |
| Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе? |
| Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам. |
| Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности. |
| **Простые нравственные истины (4ч)** |
| Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность. |
| Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота. |
| Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие» |
| Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и из роль во взаимодействии людей. |
| **Душа обязана трудиться (4ч)** |
| Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра. |
| Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие». |
| Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы. |
| Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым? |
| **Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)** |
| Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении - какой он? |
| Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. |
| Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека? |
| Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни неравнодушного человека. |
| **Судьба и Родина едины (4ч)** |
| Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы». |
| Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье. |
| Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни |
| Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |
|  |
| Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, взаимопомощь, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

 «Основы религиозной культуры и светской этики» ( предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» ) в 4 классе

**Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения**

**школьников**:

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
* Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
* Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
* Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
* Испытывать уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.

**Метапредметными результатами изучения курса** должны быть перечисленные ниже

универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
* Определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Составлять сложный план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе**

**проектной работы учащихся.**

Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Основы религиозной культуры и светской этики»**

**(**предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во ча-сов | Электронные учебно-методические материалы |
| 1. | Этика – наука о нравственной жизни человека.  | 1 | ЭОР "Облако знаний". Основы мировых религиозных культур, 4 класс ООО "Физикон Лаб" |
| **I.** | **Этика общения**  | **4** |
| **II.** | **Этикет** | **4** |
| **III.** | **Этика человеческих отношений** | **4** |
| **IV.** | **Этика отношений в коллективе** | **4** |
| **V.** | **Простые нравственные истины** | **4** |
| **VI.** | **Душа обязана трудиться** | **4** |
| **VII** | **Посеешь поступок – пожнешь характер** | **4** |
| **VIII** | **Судьба и Родина едины**  | **4** |
|   | Обобщение изученного | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Содержание темы |
| 1 | Этика – это наука о нравственной жизни человека  | 1ч | Этика. Светская этика и её значение в жизни человека. Вежливость, приветливость, доброжелательность. Культура человека. Нравственные нормы поведения.  |
| **Этика общения (4ч)** |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1ч | Что такое доброта? Качества доброго человека. |
| 3 | Правила общения для всех | 1ч | Что такое чуткость, тактичность и деликатность? Золотое правило нравственности. Принципы общения. |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1ч | Добро и зло – главные этические категории. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Связь между добрым словом и добрым поступком. |
| 5 | Каждый интересен | 1ч | Каждый имеет свою особенность, индивидуальность. Правила общения. Что такое дружба? |
| **Этикет (4ч)** |
| 6 | Премудрости этикета | 1ч | Что такое этикет. История этикета. Правила этикета |
| 7 | Красота этикета | 1ч | Расширение знаний о этикете. Правила поведения за столом. |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1ч | Правила школьного и домашнего этикета. |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | 1ч | Речь и речка – что в них общего? Что должно выражать слово? Характеристика нашей речи. |
| **Этика человеческих отношений (4ч)** |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | 1ч | Что такое душа, дух, духовность? Что значит – быть человеком? |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1ч | Природа – волшебные двери к добру и доверию. Доброе отношение к окружающему миру. |
| 12 | Чувство Родины | 1ч | Род. Родина. Отчизна. Патриотизм |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1ч | Кто такой хороший человек? Чувство собственного достоинства. Уважение к людям. |
| **Этика отношений в коллективе (4ч)** |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1ч | Понятие «коллектив». Отношения в классе. Нравственные установки в коллективе. |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1ч | Как укрепить дружеские отношения в классе? Как заслужить уважение в классе? |
| 16 | Мой класс – мои друзья | 1ч | Чуткость, внимательность, отзывчивость по отношению к одноклассникам. |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1ч | Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности. |
| **Простые нравственные истины (4ч)** |
| 18 | Жизнь священна | 1ч | Материальные потребности. Духовные потребности. Жизнь – наивысшая ценность. |
| 19 | Человек рожден для добра | 1ч | Добро и зло в русских народных сказках. Добро – основа продолжения жизни. Истина. Красота. |
| 20 | Милосердие – закон жизни | 1ч | Сочувствие, сопереживание, сострадание. Понятие «милосердие» |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1ч | Нормы нравственного поведения людей. Понятия «справедливость» и «тактичность» и из роль во взаимодействии людей. |
| **Душа обязана трудиться (4ч)** |
| 22 | Следовать нравственной установке | 1ч | Понятие «нравственная установка». Твои нравственные усилия. Что значит думать и поступать с позиции добра. |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1ч | Дерево мудрости. Как «победить дракона» в себе? Что значит жить достойно? Понятие «бескорыстие». |
| 24 | Уметь понять и простить | 1ч | Понятие «гуманность». Что значат слова «понять и простить»? Умение контролировать свои необдуманные порывы. |
| 25 | Простая этика поступков | 1ч | Нравственный выбор. Этические правила твоих поступков. Что значит быть терпимым? |
| **Посеешь поступок – пожнешь характер (4ч)** |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | 1ч | Общение с одноклассниками: что радует и что огорчает. Как преодолеть обиду. Человек, приятный в общении - какой он? |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1ч | Азбука поведения с людьми. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1ч | Понятия «терпение» и «терпимость». В чем разница между этими понятиями. Терпение – это сила или слабость человека? |
| 29 | Действия с приставкой «со» | 1ч | Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие, содействие. Образ жизни неравнодушного человека. |
| **Судьба и Родина едины (4ч)** |
| 30 | С чего начинается Родина | 1ч | Родина, ее связь с семьей, с природой. Понятия «Родина», «семья», «цветы». |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1ч | Понятия «патриот», «гражданин». Твои гражданские обязанности. Патриот и гражданин в твоей семье. |
| 32 | Человек – чело века | 1ч | Человек, назначение человека, внутренний мир человека, смысл жизни |
| 33 | Слово, обращенное к себе | 1ч | Дерево мудрости: нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |
| 34 | Обобщение изученного | 1ч | Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, взаимопомощь, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |