

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Финансовая грамотность»**

**уровня основного общего образования**

**Срок обучения: 1 год (7 класс)**

2023 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов и методических материалов:

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа «В мире финансовой грамотности» для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю.

**УМК:**

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения

в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства;

• Семья и финансовый бизнес;

• Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | *Введение. Что такое экономика.* | **1** |
|  | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | **4** |
| 2 | Деньги. | **1** |
| 3 | Доходы семьи. | **1** |
| 4 | Расходы семьи. | **1** |
| 5 | Семейный бюджет | **1** |
|  | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | **3** |
| 6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **1** |
| 7 | Страхование | **1** |
| 8 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | **1** |
|  | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | **3** |
| 9 | Налоги | **1** |
| 10 | Социальные пособия | **1** |
| 11 | Проект «Государство — это мы!» | **1** |
|  | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | **6** |
| 12 | Как спасти деньги от инфляции | **1** |
| 13 | Банковские услуги | **1** |
| 14 | Собственный бизнес | **1** |
| 15 | Валюта в современном мире | **1** |
| 16 | Благотворительность | **1** |
| 17 | Личный финансовый план | **1** |
| *18* | *Итоговая работа по курсу*  *«Финансовая грамотность»* | ***1*** |
|  | **Итого** | **18** |

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний

и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно – тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| *по плану* | *по факту* |
| 1. **Введение. Что такое экономика? 7.09** | | | | | |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | |
| 1. Деньги. | | Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.  Мультфильм «История денег»  Фильм «Гознак»  *Основные понятия*  *Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.* | • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  • Перечислять виды денег.  • Приводить примеры товарных денег.  • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.  • Составлять задачи с денежными расчётами.  • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.  • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.  • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. | 21.09 |  |
|  |  |
| 1. Доходы семьи. | | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.  Смешарики «Благородное дело»  *Основные понятия*  *Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.* | • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Описывать виды заработной платы.  • Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  • Объяснять, как связаны профессии и образование.  • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Приводить примеры кредитов. | 5.10 |  |
|  |  |
| 1. Расходы семьи. | | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.  В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.  Смешарики «Лучший из лучших»  Смешарики «Чёрный день»  *Основные понятия*  *Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.*  *Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.* | • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  • Описывать направления расходов семьи.  • Классифицировать виды благ.  • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.  • Сравнивать и оценивать виды рекламы.  • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. | 19.10 |  |
|  |  |
| 1. Семейный бюджет. | | Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.  Смешарики «Золушка»  *Основные понятия*  *Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.* | • Составлять семейный бюджет на условных примерах.  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  • Описывать формы сбережений.  • Описывать последствия превышения расходов над доходами.  • Сравнивать потребительский и банковский кредиты.  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать  деньги. |  |  |
|  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | |
| 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.  *Основные понятия*  *Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.* | • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).  • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  • |  |  |
|  |  |
| 1. Страхование. | | Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.  Классификация и виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.  Смешарики «На всякий случай»  *Основные понятия*  *Страхование.*  *Страховая компания. Страховой полис.* | * Различать обязательное и добровольное страхование.   • Объяснять, почему существует обязательное страхование.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.   * Сравнивать различные виды страхования. |  |  |
|  |  |
| 1. Ролевая игра «Семейный бюджет» | | Цель урока: рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства.  Ключевой вопрос: «Почему надо планировать семейный бюджет?»  *Основные понятия:*  *Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.* | • Составлять семейный бюджет на условных примерах;  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения;  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения;  • Описывать формы сбережений;  • Описывать последствия превышения расходов над доходами;  • Сравнивать потребительский и банковский кредит;  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать деньги. | 21.12 |  |
|  |  |
| **Раздел 3.Семья и государство: как они взаимодействуют** | | | | | |
| 1. Налоги. | | Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.  *Основные понятия*  *Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.* | • Объяснять, почему государство собирает налоги.  • Приводить примеры налогов.  • Описывать, как и когда платятся налоги.  • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.  • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.  • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.  • Приводить примеры выплаты налогов в семье. | 18.01 |  |
|  |  |
| 1. Социальные пособия | | Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.  *Основные понятия*  *Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.*  *Пособие по безработице.* | • Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.  • Находить информацию о социальных выплатах. | 1.02 |  |
|  |  |
| 1. Проект «Государство — это мы!» | | Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить  полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они  взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие  навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.  Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?» | • Составлять план, распределять обязанности;  • Представлять информацию в виде презентации;  • Представлять результаты исследования перед аудиторией;  • Слушать выступления и задавать вопросы. | 15.02 |  |
|  |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | | | | | |
| 1. Как спасти деньги от инфляции | |  |  | 1.03 |  |
|  |  |  |  |
| 1. Банковские услуги. | | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.  Смешарики «Кактус в мешке»  *Основные понятия*  *Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.* | • Приводить примеры банковских услуг.  • Описывать условия вкладов и кредитов.  • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.  • Объяснять, почему и как страхуются вклады.  • Находить информацию о вкладах и кредитах.  • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.  • Объяснять условия кредита, приводить примеры.  • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.  • Объяснять принцип работы пластиковой карты. | 15.03 |  |
|  |  |
| 1. Собственный бизнес | | Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.  Смешарики «Райский остров»  *Основные понятия*  *Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.* | • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.  • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.  • Объяснять, что такое бизнес-план.  • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. |  |  |
|  |  |
| 1. Валюта в современном мире | | Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется  валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.  *Основные понятия*  *Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.* | • Приводить примеры валют разных стран.  • Объяснять, что такое валютный курс.  • Находить информацию о валютных курсах.  • Проводить расчёты с валютными курсами. |  |  |
|  |  |
| 1. Благотворительность | | Благотворительность - оказание безвозмездной помощи. Корпоративная благотворительность. Частная благотворительность. Филантропия. Меценатство. Спонсорство. | * Объяснять, что такое благотворительность, ее важность в современном мире. * Воспитание гуманности. |  |  |
|  |  |
| 1. Личный финансовый план | | Личные финансы. Контроль личных финансов. Эффективное использование денег. Инструменты для ведения личных финансов.  Смешарики «Есть ли у вас план»  Фильм «Как накопить миллион» | * Объяснять, что такое ЛФП. * Развивают навык составления ЛФП. * Имеют представление об инструментах для ведения личных финансов. |  |  |
|  |  |
| 1. *Итоговая работа по курсу*   *«Финансовая грамотность»* | |  |  |  |  |
|  |  |

**Учебно-методическая литература и используемые ресурсы**

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.

5–7 классы обще образоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведе нию»).

1. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.

5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик,

И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 c. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

1. Ссылки для скачивания мультфильмов:

* Смешарики «Золотое яблоко» <https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU>
* Смешарики «Благородное дело»

https://www.youtube.com/watch?v=1yPm1j2Q5q4&t=56s

* Смешарики «Чёрный день» https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI
* Смешарики «Лучший из лучших»

https://www.youtube.com/watch?v=57giJ7zRAcg&t=1s

* Смешарики «Золушка»

https://www.youtube.com/watch?v=I2K0UT18cco&t=19s

* Смешарики «На всякий случай»

https://www.youtube.com/watch?v=fWKVCCGsdS0

* Смешарики «Кактус в мешке»

https://www.youtube.com/watch?v=PYaybBhE5E4

* Смешарики «Райский остров»

https://www.youtube.com/watch?v=rmAm5P80asU&t=37s

* Смешарики «Есть ли у вас план?»

https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8&t=9s

* «История денег» <https://www.youtube.com/watch?v=9EDcFosLmEQ>
* Фильм «Гознак» https://www.youtube.com/watch?v=RJjMbNnm2xQ&t=194s